

新疆交通职业技术大学

高等职业教育质量报告

(2025年度)



二零二五年十二月

前 言

新疆交通职业技术大学认真落实高等职业教育质量年度报告制度，并通过信息公开、网络发布等方式向社会公布年报。按照自治区教育厅《关于做好自治区职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，新疆交通职业技术大学依据人才培养工作状态数据采集与管理平台年度采集数据、麦可思第三方评价数据和校内统计数据，形成《新疆交通职业技术大学高等职业教育质量年报（2025年度）》。

学校质量年度报告分为基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、对口支援（帮扶）、发展保障、面临挑战等九个部分，系统梳理了一年来新疆交通职业技术大学高等职业教育质量总体情况，为学校改革、政府决策及社会监督提供参考，回应社会关切并有助于社会各界全面了解新疆交通职业技术大学高等职业教育水平和人才培养质量。

新疆交通职业技术大学高等职业教育质量年报 (2025年度)

内容真实性责任声明

新疆交通职业技术大学对 新疆交通职业技术大学高等职业教育质量报告 (2025 年度) 的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章):

(学校) 法定代表人 (签名):



2025 年 12 月 30 日

目 录

一、基本情况	1
(一) 学校概况	1
(二) 学生情况	3
(三) 教师队伍	4
(四) 设施设备	4
二、人才培养质量	5
(一) 学生发展	5
1. 党建引领	5
2. 立德树人	9
3. 在校体验	12
4. 就业质量	15
5. 创新创业	17
6. 技能大赛	19
(二) 职普融通	23
(三) 教学改革	23

新疆交通职业技术大学高等职业教育质量年报（2025年度）

1.专业建设质量	23
2.课程建设质量	25
3.教学方法改革	26
4.数字化资源建设与应用	28
(四)教师队伍	31
1.师德师风建设	31
2.“双师型”教师队伍建设	32
3.师资队伍建设	34
三、服务贡献质量	36
(一)服务行业企业	36
(二)服务区域发展	38
(三)服务乡村振兴	40
(四)本校特色服务	42
四、文化传承质量	44
(一)弘扬中华优秀传统文化	44
(二)非遗传承	46
(三)文化育人实践	47
五、国际合作质量	51
六、产教融合质量	52
(一)深化校企协同育人	52
(二)行业产教融合共同体建设	55
(三)加强产教融合平台建设	57

新疆交通职业技术大学高等职业教育质量年报（2025年度）

(四) 科教融汇	60
七、特色发展质量	62
(一) 对口支援	62
(二) 兵地融合	63
八、发展保障	64
(一) 国家政策落实	64
(二) 地方政策落实	65
(三) 学校治理建设	66
(四) 质量保证体系建设	68
(五) 经费投入	69
九、挑战与展望	70
(一) 机遇和挑战	70
(二) 对未来的展望	71

案例目录

典型案例1:	强化党建引领 推动铸魂育人	6
典型案例2:	“双主线+三模块”学生党员发展工作模式	7
典型案例3:	“胡杨+思政”党建领航下的边疆铸魂工程	9
典型案例4:	“德技并修+课程思政”全链条育人实践	10
典型案例5:	自治区《中华民族共同体概论》课程教学展示活动一等奖	11
典型案例6:	青马“志”青春 “乡村振兴”志愿服务的实践探索	13
典型案例7:	“青马读报”赋能高校思政工作的创新实践	14
典型案例8:	党建引领促就业 精准施策破困局	16
典型案例9:	共青团助力创新创业 育人模式新探索与实践	18
典型案例10:	技炫青春 能创未来“岗课赛证”融合	20
典型案例11:	锤炼专业强技能 竞技赛场铸英才	21
典型案例12:	“双导师”教学 共育数智检测人才	26
典型案例13:	锚定职业航向 赋能成长之路《职业发展生涯规划》课程	27
典型案例14:	跨校协同育人的数字化实践探索	30
典型案例15:	构建“四位一体”双师体系，赋能高素质技术技能人才培养	32
典型案例16:	聚力三级团队建设 夯实多元平台支撑 筑牢高质量发展人才根基	35
典型案例17:	南疆公路换新颜 冷再生技术破困局	37
典型案例18:	服务区域交通发展 构建人才培养新模式	39
典型案例19:	国语推广提能 厚植振兴发展“软实力”	42
典型案例20:	翰墨竞芳 以赛传续文化薪火	44
典型案例21:	非遗活动进校园 优秀文化共传承	46

新疆交通职业技术大学高等职业教育质量年报（2025年度）

典型案例22：“作家进校园”活动 深化文化润疆实践	48
典型案例23：文化润疆 绘就中华文化华章	49
典型案例24：跨境协同育英才 丝路职教谱新篇	51
典型案例25：“扬帆计划”——协同育人新范式	54
典型案例26：多方联动聚合力 实体运行促融合	56
典型案例27：校企协同筑生态 产教融合育高才	58
典型案例28：筑交通星火阵地 育科普创新人才	60
典型案例29：聚力组团援疆新机制 共筑交通职教新高地	62
典型案例30：赴新疆医科大学开展教学督导专题调研	68

图目录

图2-1	马克思主义学院举行师生联谊活动	7
图2-2	学生党员开展主题党日活动	8
图2-3	“寻迹革命历程 延续红色血脉”实践活动	8
图2-4	慕课西行课堂互动	14
图2-5	学校开学第一课 党委书记讲党课	14
图2-6	教学展示活动颁奖仪式	14
图2-7	暑期社会实践	14
图2-8	下乡文艺演出	14
图2-9	学生书法活动	15
图2-10	作家进校园共读书活动	15
图2-11	教师荣获首届全国大学生 职业规划大赛新疆区铜奖	17
图2-12	持续面向毕业生开展就业指导活动	17
图2-13	创新创业比赛现场	19
图2-14	师生团队参加中国国际大学生创业大赛	19
图2-15	技能大赛参赛团队照片	21
图2-16	承办技能大赛开幕式	21
图2-17	学校学子斩获省赛四赛五冠	22
图2-18	导师制人才培养专题会	27
图2-19	颁发导师聘书	27
图2-20	校内外导师与学生合影	27
图2-21	导师言传身教培技能	27

图2-22 与南疆职业院校实现“同步课堂”	31
图2-23 学校教师赴企业开展企业实践	34
图2-24 校企双方就人才培养进行交流研讨	34
图2-25 教师团队开展教研交流活动	36
图3-1 施工现场	38
图3-2 赴南航空勤训练中心开展研学活动	40
图3-3 华为ICT产业学院师资 联合教研	40
图3-4 理想汽车扬帆计划订单班OpenDay活动	40
图3-5 赴新疆顺丰速运有限公司企业调研	40
图3-6 驻村工作队举办中秋花灯展活动	42
图4-1 “传承文化根脉，铸就时代新人”书画比赛	45
图4-2 怀元辰讲解非遗面塑活动现场展示	47
图4-3 作家熊红久分享文学创作之路	49
图4-4 活动中学生积极交流互动	49
图4-5 艺术表演现场	50
图5-1 哈萨克斯坦国访学团来校访学	52
表6-1 企业颁发理想订单班奖学金	55
图6-2 学员在导师指导下开展课程	55
图6-3 教师获得“产教融合课程开发专家”称号	55
图6-4 订单班学生荣获技能大赛优秀奖	55
图6-5 委托新疆大学完成技术服务项目	57
图6-6 学校与新疆机场集团联办空中乘务专业	57

图6-7	学校开发共同体信息化管理平台	57
图6-8	华为技术有限公司新疆分公司调研	59
图6-9	华为ICT学院24级新生参观	59
图6-10	华为ICT学院中秋活动	59
图6-11	参加海外科技人才座谈会	59
图6-12	学校科学技术协会第一次代表大会	60
图6-13	科学技术协会揭牌	60
图6-14	星火馆入选中国科协“高校科普品牌示范工程”	62
图7-1	第四轮全国交通运输职业教育援疆工作启动会	63
图7-2	召开对口援疆工作研讨会	63
图7-3	赴新疆医科大学调研	69

表目录

表1-1 在校生情况表.....	3
表1-2 2024—2025学年学校基本办学条件指标总量.....	4
表1-3 2024—2025学年学校基本办学条件指标达标情况.....	5
表1-4 毕业生去向对比.....	16
表2-1 教师获奖一览表.....	20
表2-2 学生获奖一览表.....	20
表2-3 2024—2025学年专业调整情况一览表	24
表2-4 教师队伍情况一览表.....	34
表3-1 2025年校企合作横向技术服务项目.....	37
表8-1 学校2024年度经费收入情况一览表.....	70

学校荣誉

全国优质专科高等职业院校

中国特色高水平专业群建设单位

交通运输部职业教育示范院校

自治区优质高等职业院校

自治区示范性高等职业院校

教育部依法治校示范校

全国健康学校建设单位

全国第二批学校急救教育试点学校

教育部第一批全国职业院校数字校园建设试点学校

全国交通运输系统先进集体

全国交通运输行业文明单位

全国交通运输系统“七五”普法先进集体

全国交通职业院校示范马克思主义学院

开发建设新疆奖状

自治区依法治校示范校

自治区高校安全稳定工作先进单位

自治区第一届文明校园

自治区职业教育先进单位

自治区国家通用语言文字规范化达标校

自治区首批课程思政试点高校

自治区节水型高校
自治区节约型公共机构示范单位
自治区五四红旗团委
自治区教育系统先进集体（运输管理学院）
自治区直属机关先进基层党组织
自治区直属机关创建模范机关先进单位

一、基本情况

（一）学校概况

新疆交通职业技术大学是由新疆维吾尔自治区人民政府举办、教育部批准成立的自治区唯一一所面向交通运输全行业，专业类别覆盖交通运输全领域的公办高等职业院校。学校创建于1953年，1974年更名为新疆交通技工学校，1980年成立新疆交通学校，1997年两校合并，2004年升格为新疆交通职业技术学院，2025年以新疆交通职业技术学院为基础设立新疆交通职业技术大学。学校先后建设成为交通运输部职业教育示范院校、自治区示范性高等职业院校、国家优质专科高等职业院校，入选中国特色高水平专业群建设单位。

学校因交通需要而生、因交通建设而兴、因交通发展而强。建校70多年来，学校始终坚持党对教育工作的全面领导，落实立德树人根本任务，紧紧围绕丝绸之路经济带核心区交通枢纽中心建设和现代综合交通运输发展，秉持“励学 笃行”校训，累计培养10万多名技术技能人才，占新疆交通运输技术技能人才的70%以上，大批优秀人才已经成为交通行业各条战线的中坚和骨干力量，为新疆经济社会发展提供了坚实的人才和智力支撑，学校被誉为“新疆交通运输人才的摇篮”。

学校校园占地1000余亩，建筑面积30余万平方米，图书100余万册。现有学生近万人，专任教师500余人。教师获得全国优秀教师、黄炎培职业教育杰出教师奖、交通运输职业教育教学名

师奖、全国交通技术能手、自治区教学名师、自治区教学能手、自治区天山英才、新疆工匠、自治区交通运输行业领军人才、自治区交通运输行业青年英才等人才称号40余人次。

学校紧紧围绕“交通强国”重大战略和“一带一路”倡议，构建现代交通职业教育体系，强化“一体两翼”建设，建有覆盖综合交通运输完整产业链的8大专业群，现有道路与桥梁工程技术、新能源汽车检测与维修技术、城市轨道交通运营管理、智能交通技术等35个高职专业，2025年获批设置道路与桥梁工程、汽车服务工程技术、智能交通管理、现代物流管理等4个职业本科专业，建成国家级创新发展行动计划骨干专业10个、国家级现代学徒制试点专业2个，自治区高水平专业群6个、自治区特色专业9个，与314家企业合作开展校企共育，建成7个产业学院，打造校企命运共同体，实现教育与产业同频，全面提升了学校综合办学实力。

学校传承“立足新疆、根植交通、服务社会”的办学传统，坚持职业教育办学道路，紧紧围绕自治区交通产业发展需求，持续提高人才培养水平，建成国家技能型紧缺人才培养培训基地、国家级专业技术人员继续教育基地、自治区博士后创新实践基地等20多个教学科研和社会服务基地，入选全国第二批现代学徒制试点高职院校、全国职业院校数字校园试点校、教育部依法治校示范校、全国交通职业院校示范马克思主义学院等，先后获得开发建设新疆奖状、自治区文明单位、全国交通运输系统先进集体

等30余项省部级以上荣誉称号，办学水平居新疆高职院校前列。

站在新的历史起点，新疆交通职业技术大学将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，完整准确全面贯彻新时代党的治疆方略，聚焦立德树人根本任务，紧密对接国家“交通强国”重大战略和新疆经济社会发展需求，以培养高素质技术技能人才为己任，不断提升办学水平和综合实力，努力建成高水平现代化职业技术学校，为谱写交通强国新疆篇章、服务中国式现代化新疆实践贡献更大力量！

（二）学生情况

截止8月31日，学校在校生9720人，2025年招生5542人（其中高职招生5247人，职业本科招生295人），新生报到率92.83%，毕业生3437人，已就业3166人，毕业去向落实率92.12%。如表1-1所示，近年来，学校招生规模、全日制在校生数量保持稳定态势，反映出学校专业与产业适配度和办学吸引力不断提升。本年度应届毕业生数较上一年度有所增加，学校教育规模持续扩大。在就业方面，学校强化人才培养，已就业人数显著增大，就业率不断提升，毕业去向落实率保持高位运行，且较上一年有进一步提高。

表1-1 在校生情况表

年份	招生规模	全日制在校生数	毕业生人数	就业人数	毕业生去向落实率
2024	3264	9983	2928	2682	91.60%
2025	5542	9720	3437	3259	92.12%

（三）教师队伍

截至目前，学校有教职员631人，专任教师541人，专任教师中具有硕士及以上学位人员345人，占专任教师比例为63.77%；具有高级职称人员为181人，占专任教师比例为33.46%；具有“双师素质”人员412人，与上一年度相比，专任教师中高级职称人员增加47人，双师素质人员增加7人。

（四）设施设备

2024-2025学年，如表1-2所示，学校持续加大对教育教学设施设备的投入，完善基础设施，提升办学质量。如表1-3所示，学校各项办学指标均达到《高等职业学校办学条件监测指标》要求，为在校师生提供了丰富的教学资源和学习条件。现有图书总量1149167册，生均图书117.99册/生。百名学生配教学用计算机数30.48台/百生。

表1-2 2024-2025学年学校基本办学条件指标总量

占地面积 (m ²)	教学行政用房面积 (m ²)	校舍总建筑面积 (m ²)	教学科研仪器设备资产总值 (万元)	纸质图书资源量 (万册)	折合数字资源量 (万册)
688703.22	191539.54	306796.18	11645.65	68.95	45.97

表1-3 2024-2025学年学校基本办学条件指标达标情况

指标名称	学校数据	高等职业学校办学条件监测指标	是否达到指标要求
生师比	16.00	≤ 18.00	达到
具有硕士及以上学位专任教师比例 (%)	63.77	≥ 15.00	达到
高级专业技术职务专任教师比例 (%)	33.46	≥ 20.00	达到
“双师型”教师比例 (%)	75.99	≥ 50.00	达到
生均占地面积 (平方米/生)	70.85	≥ 54.00	达到
生均校舍建筑面积 (平方米/生)	31.56	≥ 20.00	达到
生均教学科研行政用房 (平方米/生)	19.71	≥ 14.00	达到
生均教学科研仪器设备值 (元/生)	11981.12	≥ 4000.00	达到

二、人才培养质量

(一) 学生发展

1. 党建引领。学校始终坚持以党建为引领，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，组织师生深入学习贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，将党的创新理论贯穿于教书育人全过程。通过优化基层党组织设置，配齐配强党务工作力量，为各学院配备专职组织员，重点加强学生党支部建设，夯实组织基础；依托“三会一课”“党旗映天山”主题党日等载体，常态化开展理论学习、专题党课和主题教育活动，引导学生坚定理想信念，

坚决捍卫“两个确立”，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”；打造“青春建功在校园·青马领航育英才”品牌，依托“青年大学习”主题团课和“青马工程”等平台，广泛开展形式多样的实践教学活动，推动理论教育与实践育人深度融合，提升实践育人成效；扎实推进“三进两联一交友”活动，建立党员教师联系学生制度，通过谈心谈话、学业指导和生活关怀等方式，将思想政治工作做细做实；加强党员发展培养工作，严格规范发展程序，完善教育培养体系，注重在学生中发展党员，充分发挥学生党员在理想信念、学习生活、民族团结、志愿服务等方面的先锋模范作用，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供了坚强保障。

典型案例1：强化党建引领 推动铸魂育人

马克思主义学院党支部坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，完整准确全面贯彻新时代党的治疆方略，以创建“五个好”标准化规范化党支部为抓手，强化党建引领作用，依托新疆交通思想政治教育基地创新实践教学模式，着力构建全员全程全方位育人新格局。

党支部充分发挥政治引领作用，通过“三会一课”“党旗映天山”主题党日等载体累计开展学习活动 30 余次，依托明法谨思·普法社团开展“法治护航·职教扬帆”等普法宣传 10 余场，结合廉政党课、警示教育等，多措并举筑牢法治校园根基；实施“老带新”机制，组织铸牢中华民族共同体意识实践调研、传统节日团建等活动 10 余场，聚力建强思政教师队伍；常态化开展

“三进两联一交友”、党员“双报到”等志愿服务，有效增强队伍凝聚力；利用红色资源开展活动 20 余场，覆盖上万人次，培育“青马领航育英才”团学品牌，组织学生深入南疆参与乡村振兴与社会实践，创新打造“行走的思政课”实践品牌；成立“铸牢中华民族共同体意识协同创新研究中心”，形成政治强、情怀深、思维新、视野广的思政育人先锋团队，设立党员先锋岗 8 个，举办集体备课和示范课，支部教师获自治区级以上思政类奖项 30 余项，建成自治区高校样板党支部，涌现出多名思政名师和先进工作者，思想政治教学改革持续深化成效凸显。



图2-1 马克思主义学院举行师生联谊活动

典型案例2：“双主线+三模块”学生党员发展工作模式

机电工程学院学生党支部深入贯彻落实习近平总书记在全国教育大会和思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，积极践行新时代党的治疆方略，创新构建“双主线+三模块”学生党员发展工作模式，扎实推进学生党员培养与发展工作，扎实推进学生党员培养与发展提质增效。

该模式通过“双主线”协同培育，实现学生党支部与党员教师全过程共同育人。支部通过党课、主题党日和志愿服务等集体活动，帮助学生深刻理解党员义务与责任；党员教师通过谈心谈话、专业指导等方式，在学习生活中示范党员先锋模范作用，形成全方位、全覆盖的培养体系。在“三模块”协同培养方面，构建流程模块、积分模块和评价模块有机衔接的运行机制。流程模块严格规范党员发展程序，形成多维度发展模式；积分模块从理想信念、党的知识、生活作风、传统传承和专业技能五个方面量化成长轨迹，激励学生不断提升综合素质和党性修养；评价模块整合团支部、班主任和任课教师三方评价，形成科学全面的发展评估体系。

在这一模式的推动下，学生党员在理论知识、个人素质和行为作风等方面取得显著提升，有效促进学生将“听党话、感党恩、跟党走”的要求转化为自觉追求，推动学生理想信念持续增强、综合素质全面发展。



图 2-2 学生党员开展主题党日活动



图2-3 “寻迹革命历程 延续红色血脉”实践活动

2.立德树人。学校始终坚持把立德树人作为根本任务，牢牢把握社会主义办学方向，以培育和践行社会主义核心价值观为核心，将思想政治工作贯穿教育教学全过程、融入人才培养各环节，构建“三全育人”格局。立足办学特色与师生实际，创新打造“思政+课程”“思政+实践”“思政+文化”融合育人模式，通过打造精品思政课程、开展红色主题教育活动、建设校园文化育人阵地、推进思政工作队伍专业化建设等务实举措，不断增强思想政治工作的针对性与实效性。深入推进文化润疆实践，积累了“以文化人、以文育人”“线上线下协同发力”等经验，形成了“红色经典诵读比赛”等亮点成果，切实引导广大学生坚定理想信念、厚植家国情怀、涵养道德情操，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。

典型案例 3：“胡杨+思政”党建领航下的边疆铸魂工程

学校形成“党建+胡杨精神+交通特色”的育人品牌，相关经验被全国高校思想政治工作网推广。

党建引领筑牢育人根基。依托机关第三党支部“全国党建工作样板支部”创建经验，构建“一核六翼”党建业务融合格局，将胡杨精神融入支部建设、人才培养、教学管理等六大领域，以党建引领育人方向。

思政课程改革创新。马克思主义学院聚焦《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《简明新疆地方史教程》等核心课程，推进专题化、实践化教学改革。打造新疆交通思想政治教育基地，建设 8 个主题文化馆，将课堂搬进场馆，打造“行走的思政课”。

响应“慕课西行”号召，与河南平顶山职业技术学院、广西民族大学开展异地同堂授课，通过“线上连线+线下实践”“角色扮演+项目驱动”等形式，增强思政课吸引力。



图2-4 慕课西行课堂互动

典型案例4：“德技并修+课程思政”全链条育人实践

学校立足交通运输行业特色，以自治区首批课程思政试点高校建设为抓手，构建“知识传授、技能培养、价值引领”三位一体的育人体系，实现课程思政全覆盖，让学生在掌握专业技能的同时，锤炼职业道德与家国情怀。深度挖掘课程思政元素，紧扣交通行业“铺路石精神”，覆盖道路桥梁、机电工程、物流管理等全专业领域，建成具有区域性交通运输特色的课程思政元素库。在《道路勘测设计》课程中融入新疆交通建设者扎根边疆的奋斗故

事，在《汽车运用与维修》课程中强化安全生产、诚信服务等职业素养教育，打造“路桥塔碑”课程思政特色品牌。

实践育人强化价值塑造。校党委书记带头讲授“开学第一课”，以“学思践悟”四步成长法引导学生将个人理想融入交通强国建设。将立德树人根本任务贯穿人才培养全过程，为交通行业培养了大批“德技并修”的高素质技术技能人才，助力交通强国建设在新疆落地生根。

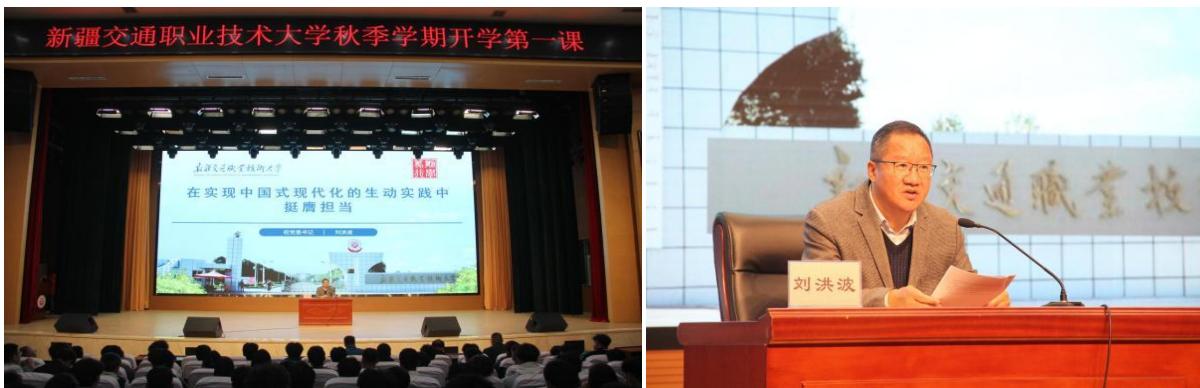


图 2-5 学校开学第一课 党委书记讲党课

典型案例5：自治区《中华民族共同体概论》课程教学展示活动一等奖

今年5月，由自治区党委教育工委、自治区教育厅、自治区民委、兵团教育局主办的新疆高校首届《中华民族共同体概论》课程教学展示活动中，学校马克思主义学院教师赛尤拉·肖开提代表学院参赛，以优异表现斩获高职院校组一等奖，彰显了学校思政教学的卓越实力。

在授课展示环节中，赛尤拉·肖开提老师以深厚的理论功底、详实的史实资料和匠心独运的教学设计，紧密围绕教材核心体

系，层层递进地呈现了一堂逻辑严谨、内容丰富、形式新颖的思政课。其教学过程既突出系统性与学理性，又注重知识性与亲和力，生动展现了新时代思政教师的专业素养与教学魅力，赢得现场评委与观摩教师的高度认可。

此次获奖是学校党委高度重视思政课建设的生动体现。长期以来，学校始终将思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，通过强化教师队伍培养、深化教学改革创新等举措，持续提升思政教学质量。未来，将以此次获奖为契机，进一步发挥思政课铸魂育人主渠道作用，紧密结合交通特色办学定位，培养更多政治坚定、信仰如磐的交通领域高素质人才，为服务区域经济社会发展和铸牢中华民族共同体意识贡献教育力量。



图2-6 教学展示活动颁奖仪式

3.在校体验。学校深入学习宣传贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，团结引领各级团组织和广大团员青年永远跟党走、奋进新征程。校团委全面履行引领凝聚青年、组织动员青年、联系服务

青年的基本职责，坚持强“三性”、去“四化”这一共青团改革的核心要求，以第二课堂育人模式为载体，发挥共青团在产教融合背景下高职院校思想政治教育工作中的重要作用和显著优势。

一是围绕立德树人根本任务，将党的科学理论“大道理”转化为青年喜闻乐见“小故事”，年度开展 5 大类 70 余项第二课堂活动，探索推进产教融合背景下高职院校大学生第二课堂成才计划。二是以大学生社团文化建设工作为载体，注册成立涵盖思想成长、文体活动、学术科技、创新创业、志愿公益等各类社团 99 个，3300 余名同学参加社团，打通第一课堂与第二课堂壁垒，积极推进建立共青团实践育人共同体。三是打造青马“团”聚力、青马“志”青春、青马“创”未来、青马“辈”加能系列品牌活动，致力于培养厚植爱国精神底色的新时代青年。四是树牢以学生为中心理念，近期采用不记名方式线上开展在校学生满意度调查，共收集 1181 份有效问卷，学生满意度达 95.45%，学生管理水平有效提升。

典型案例6：青马“志”青春 乡村振兴志愿服务的实践探索

今年 7 月，学校“青马‘志’青春”暑期社会实践团队一行 23 人赴新疆巴楚县色力布亚镇两村，开展为期 7 天的“三下乡”暑期社会实践活动。活动紧扣“青春为中国式现代化挺膺担当”主题，聚焦多领域践行青年责任。

实践期间，团队开展独居老人慰问，通过物资捐赠与文艺演出传递温情；调研乡村积分超市与特色产业，深化对乡村振兴成效的认知；以“宣讲+实操”推广漆艺等非遗文化，结合手工活动与推普趣味竞赛，铸牢中华民族共同体意识；针对学龄儿童开

展普通话专项调研，形成有效问卷与访谈资料，为教育振兴提供参考依据；慰问“四老”人员，聆听奋斗故事，传承红色基因；联合当地举办文艺汇演，促进各民族之间情感交融与文化互鉴。

此次实践实现“服务乡村”与“育人成长”双向赋能，既为乡村注入青春动能，也锤炼了学生实践能力，增强了青年学生社会责任感，搭建了校地合作桥梁。团队秉持需求导向等原则，形成可复制、可推广经验。下一步，学校将完善实践育人长效机制，拓展实践内容，推广实践模式，引导更多青年投身乡村振兴事业。



图2-7 暑期社会实践



图2-8 下乡文艺演出

典型案例7：“青马读报” 赋能高校思政工作的创新实践

学校积极响应团中央、财政部赠阅《中国青年报》进高校项目系列工作，开展了“读青年报，说普通话，写规范字”汉字书写活动，充分发挥团属媒体在巩固主流思想舆论中的突出作用，强化团属宣传阵地建设，用青年话语体系展示国家通用语言文字学习成果。通过《中国青年报》进书记办公室、进教研室、进学生社区、进社团，“读青年报 品下午茶”，邀请本土作家熊红久走进学校开展“文学开放课”共读书、共读报活动等系列活动，

让同学们充分感受到了报纸等传统媒体在网络信息时代的独特优势，提高了青年大学生对国家时事政策与社会热点的关注度。此外，多个社团承办的读报用报展示活动，丰富了青年大学生对《中国青年报》的了解，提高了大学生对央媒的认可度和投稿率。同学们纷纷表示：“参与赠报项目，不仅让我们感受到了国家对新疆青年的关爱，同时也让我们对读报有了新的认识，打破了日常刷手机的信息壁垒，开展的系列活动也十分有趣，希望学校能持续开展此类活动”。



图2-9 学生书法活动现场

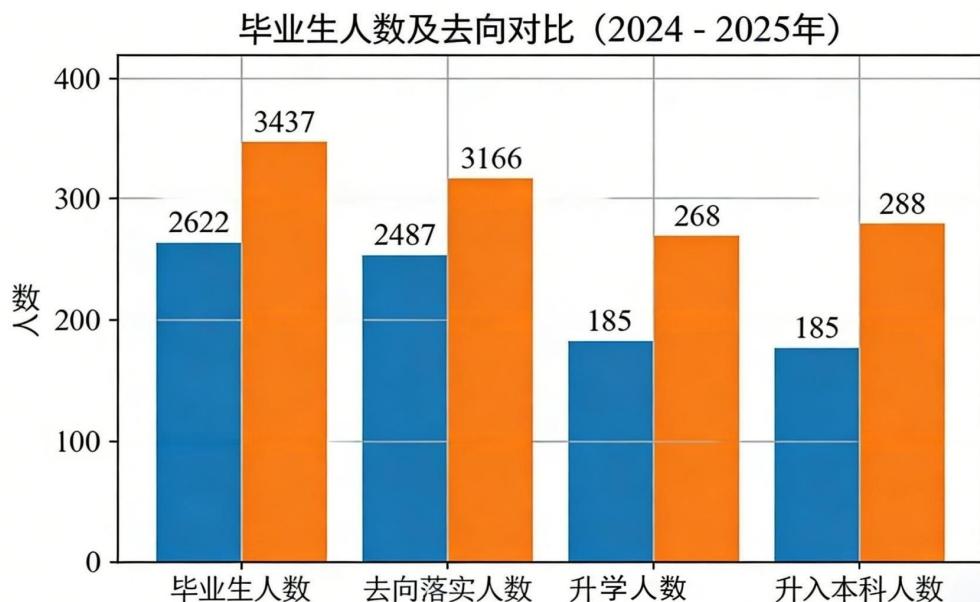


图2-10 作家进校园共读书活动

4. 就业质量。学校积极落实就业政策，通过举办招聘会、开展就业指导课程、建立校企合作实习基地等多种方式，为学生提供丰富的就业机会和全方位的就业服务。如下表1-4数据显示，学校各项就业指标均呈现良好态势，与上一年度相比，就业率稳步提升，就业结构进一步优化，高质量就业比例显著增加。毕业生职业发展情况良好，职业稳定性较高，多数学生能够在较短时间内适应职场环境并找到适合自己的发展方向。就业适配性方面，学生所学专业与就业岗位匹配度较高，能够充分发挥专业优

势。就业薪酬水平逐年提升，职业晋升通道畅通，为学生提供了广阔的发展空间。

表1-4 毕业生去向对比



典型案例8：党建引领促就业 精准施策破困局

创新实施“党建+就业”工程，构建精准化、全链条基层就业服务体系并取得成效。学校生源80%来自县级以下地区，面对2025届3442名毕业生就业难题，聚焦基层岗位“招不到人”与毕业生“下不去”堵点，各党支部牵头制定“党建+就业”责任清单，将基层就业引导纳入重点工作；开展“基层就业事迹进宿舍”主题党日活动，引导毕业生树立“到基层去”就业观，破解“下不去”难题；运用大数据构建8维毕业生就业标签体系，结合AI算法精准画像基层岗位需求，建立“毕业生-岗位”智能匹配模型，提升人岗匹配度。

构建“以赛促育、以训提能、政策激励、校企联动、典型示范”五轮驱动机制，形成基层就业服务格局。举办大赛激发热情，

开展培训提升能力，落实政策激励，建立校企合作定向输送，选树典型发挥示范作用，全面推进就业。聚焦暖心帮扶，针对特殊群体毕业生实施“送岗到家”行动，组织专员对接，量身定制方案，对偏远地区毕业生“线上+线下”送岗，确保困难毕业生不错失机会，保障困难群体就业。

通过系列举措，2025届毕业生基层就业比例提升至30.6%，南疆四地州就业312人，边境团场就业97人，困难群体毕业生就业率达100%。近三年累计向南疆输送近千毕业生，为边疆发展提供人才支撑，走出交通特色基层就业新路径。



图2-11 教师荣获首届全国大学生职业规划大赛新疆区铜奖



图2-12 持续面向毕业生开展就业指导活动

5.创新创业。学校高度重视创新创业教育工作，依托各级共青团组织，以培养学生的创新精神和创业能力为目标，以大学生创新创业基地建设为基础，以大数据作为“一体”为技术牵引，以项目孵化和产教融合为“两翼”，以新一代信息技术、创新思维课程、创业实践课程以及智慧服务为支撑，结合重点专业发展，开展各类创新创业实践活动，提升师生创新创业能力，激发创新

创业意识。

一是创新创业基地建设。学校创新创业基地内建成双创成果展示中心、创客学习中心、创客实践区、创客孵化中心、专创融合工作坊、双创管理中心、双创活动中心，通过创新创业赛事选拔项目，择优入驻项目孵化区，进行创新创业教育，培养创新创业项目实战能力。邀请优秀企业导师或投资人进行项目指导，进行实战演练，推动具有交通特色的“专创融合”项目落地，达到校企共同参与创新创业教育的良好局面。

二是创新创业课程设置。开设《职业发展与就业指导》《创新创业教育》《创新思维拓展》《大学生就业 21 问》等多门创新创业、就业指导类课程，并作为线上公共选修课，纳入人才培养方案，培养学生的创新创业思维，提升学生的创业就业技能。

三是创新创业实践活动。举办校级创新创业预选赛，挖掘优秀项目进行培育，重点培育校级项目 25 个。2025 年，学生在各类创新创业赛事中屡获佳绩，斩获中国国际大学生创新大赛新疆赛区银、铜奖，“挑战杯”国赛三等奖等荣誉。

典型案例9：共青团助力创新创业 育人模式的探索与实践

学校紧扣国家“双创”升级战略与新疆区域经济需求，以立德树人为根本任务，立足“交通特色”定位，聚焦智慧交通、绿色物流等特色领域，升级双创教育模式，多措并举，构建“实践平台+赛事孵化+产业对接”育人体系，推动创新创业教育融入人才培养全流程。

在自治区团委指导下，联合合作企业等多方力量，通过创客

训练营开展宣传培训，开展 5 次覆盖全院的专项培训，三年内组织 4 次创新创业大赛。依托创新创业基地整合资源，构建“课程教学-实践训练-项目孵化-就业对接”全周期体系，打造“通识+专业+实战”课程矩阵，组建多元导师团队，以“校级活动+区级竞赛+国赛+产业对接”促进学用转化。

该模式成果显著，2025 年学校学生斩获中国国际大学生创新创业大赛新疆赛区银、铜奖，“挑战杯”国赛三等奖等荣誉；项目孵化与存活率提升，带动毕业生创业就业，为区域输送大量人才，形成可推广模式，通过创新创业项目助力地方产业升级与民生改善，示范引领作用持续增强。



图2-13 创新创业比赛现场



图2-14 师生团队参加中国国际大学生创业大赛

6. 技能大赛。学校聚焦学生核心素养，以职业技能大赛为重要抓手，深化“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的育人理念，将技能竞赛与日常教学、实训实践深度融合，创新技术技能型人才培养模式。通过强化实训保障、组建专项集训队等举措，精准对接行业岗位需求与赛事标准，积极备赛、参赛，成绩斐然。如表 2-1、2-2 所示，本学年，学校组织师生积极参加世

界、国家、自治区、厅局级等各级职业技能大赛，共斩获国家级奖项 6 项、省部级奖项 46 项、厅局级奖项 6 项，有效提升了师生的专业技能水平、创新实践能力和团队协作素养。

表2-1 教师获奖一览表

赛项等级 获奖等级	2023-2024 学年					2024-2025 学年		
	国家级	省部级	厅局级	校级	汇总	省部级	校级	汇总
特等奖		1			1			
一等奖（金牌）		5	1	3	9	6	1	7
二等奖	1	4	3	6	14	9	2	11
三等奖（铜奖）	4	3		11	18		3	3
优胜奖	1				1	3		3
优秀奖		3		12	15		3	3
总计	6	16	4	32	58	18	9	27

表 2-2 学生获奖一览表

赛项等级 获奖等级	2023-2024 学年					2024-2025 学年			
	国家 级	省部 级	厅局 级	校 级	汇 总	国家 级	省部 级	厅局 级	汇 总
特等奖								1	1
一等奖（金奖）		10	3		13		8	4	12
二等奖（银奖）		6	2		8	3	17	1	21
三等奖（铜奖）	4	9	5	1	19	3	13		16
优胜奖	1				1		7		7
优秀奖					0		1		1
总计	5	25	10	1	41	6	46	6	58

典型案例10：技炫青春，能创未来“岗课赛证”融合

为激发学生的技能学习热情，选拔优秀选手备战更高层级赛事，学校于今年 5 月举办第六届职业技能竞赛月活动，设置 37

个贴合专业特色的赛项，涵盖多个职业领域，吸引全校 1100 余名学生踊跃参与。竞赛月活动中，学生们同台竞技、切磋技艺，充分展现了扎实的专业基础和良好的精神风貌。此次校级竞赛不仅为学生提供了展示自我、提升能力的重要平台，更形成了“人人学技能、个个练本领”的浓厚校园氛围，为后续参加各级各类赛事储备了充足人才。

学校鼓励教师以赛促研、以赛促教，组织教师积极参与各级职业技能大赛及教学能力比赛。本学年教师参赛成绩亮眼，共荣获省部级奖项 18 项。12 名教师参加新疆职业院校技能大赛，斩获 4 项一等奖、4 项二等奖；6 名教师参与自治区第二届职业技能大赛，喜获金奖 1 项、优胜奖 3 项；1 名教师参加金砖国家技能发展与技术创新大赛，荣获国内总决赛二等奖，在国际交流中展现了学校教师的专业素养；20 名教师参加自治区职业院校技能大赛教学能力比赛，获得一等奖 1 项、二等奖 4 项，有效推动了教师教学水平与专业能力的双重提升。



图2-15 技能大赛参赛团队照片



图2-16 承办技能大赛开幕式

典型案例 11：锤炼专业强技能 竞技赛场铸英才

近日，新疆职业院校技能大赛圆满落幕。学校运输管理学院关务与外贸服务专业师生凭借扎实的专业功底、出色的综合能力与优异的赛场表现，在“关务实务”“跨境电子商务”“互联网+国际经济与贸易”及“供应链管理”四项赛事的学生组与教师组竞赛中，一举斩获5项一等奖。赛项设计紧密对接中国（新疆）自由贸易试验区建设与外贸发展新需求，覆盖智慧关务、数字贸易、全链路供应链等现代服务业核心领域。师生们在比赛中展现出的商品归类精准性、单证处理高效性、跨境数据化运营能力及供应链协同决策水平，不仅是个人技能的体现，更是专业教学主动服务区域战略、强化学生核心竞争力的集中成果。

多项一等奖的斩获，既是对学校专业教学质量的高度肯定，也是深化产教融合、精准对接区域产业需求的生动实践。未来，学校将继续以服务区域经济发展为己任，进一步深化产教融合，优化专业课程体系，为中国（新疆）自由贸易试验区建设与对外开放新格局输送更多高素质技术技能人才，筑牢人才支撑底座。

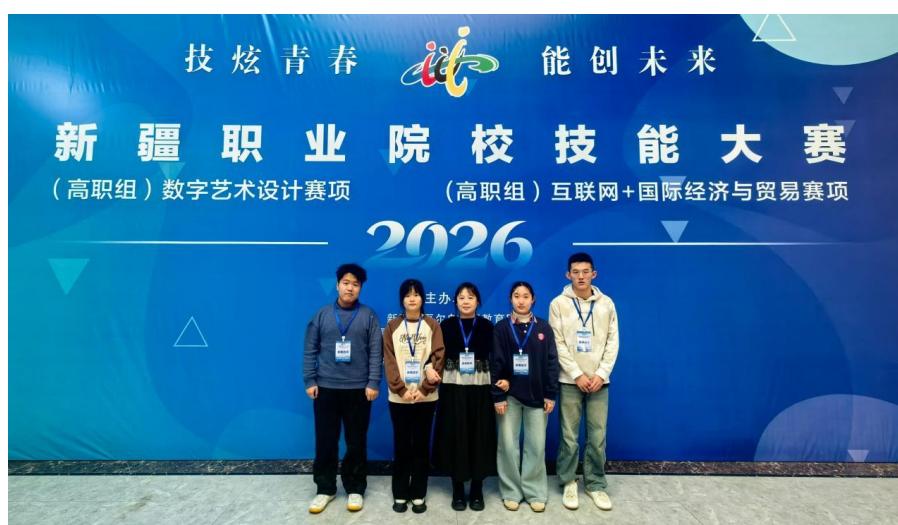


图2-17 学校学子斩获省赛四赛五冠

（二）职普融通

1.深化中高职衔接，夯实人才培养基础。2025年，学校与新疆矿业中等职业学校、乌鲁木齐市财政会计学校合作开设“2+3”模式的大数据技术、工程测量技术专业，与乌鲁木齐市职业中等专业学校、新疆商贸经济学校持续做好汽车检测与维修技术、移动应用开发专业的贯通培养，积极拓宽学生成长成才通道。

2.拓展高本衔接，畅通学历提升通道。学校与喀什大学、昌吉学院、新疆工程学院联合开办“4+0”高职本科专业，与新疆工程学院联合开办“3+2”高职本科专业。围绕岗位职业能力要求，以工作过程的实践活动为主线，在高职阶段注重专业基础、突出技术培养，本科阶段注重创新应用、突出管理能力，整体设计职本衔接课程体系，构建职本衔接一体化的实践教学体系，有效助力学生学历提升。

（三）教学改革

1.专业建设质量。学校坚持高质量服务交通强国建设和自治区特色优势产业集群建设，围绕产业办专业，优化设置专业。

一是优化专业布局，强化产业适配。如表2-3所示，顺应交通数字化转型需求，增设“飞机机电设备维修”“民航安全管理技术”2个高职专业，填补航空专业领域空白。撤销“工程造价”“建设工程监理”2个高职专业，形成专业数量与学校规模相适应、人才培养质量与效益统筹兼顾、专业内涵建设逐步深化的可持续发展专业格局。开设“道路与桥梁工程”“汽车服务工程技术”“现代物流管理”“智能交通管理”4个首批职业本

科专业，招生规模达 300 人，提升专业与区域主导产业高端技术技能人才需求匹配。

二是强化专业群建设，打造核心竞争力。结合学校专业建设规划布局，优化专业布局，动态调整专业结构，在现有 8 个专业群基础上，推动机电一体化技术专业群向新能源发电、输变电方向发展，推动市政工程技术专业群向管道运输方向发展，持续推进航空专业群体系建设，成立飞机机电设备维修专业群、人工智能工程专业群，构建覆盖综合交通运输全领域“路轨空管水”联动、“机车电物智”协同的 11 个专业群，积极适应产业转型升级发展。

三是以国家级、自治区级专业群建设为引领，打造职业教育“标杆专业群”。2025 年，新能源汽车检测与维修技术成功获批国家高水平专业群，辐射带动“智能交通技术专业群”“现代物流管理专业群”2 个自治区骨干专业群建设，专业群内资源整合与协同发展效应明显，核心办学实力与行业影响力显著提升。

表2-3 2024—2025学年专业调整情况一览表

序号	停招专业	新增专业
1	工程造价	道路与桥梁工程（职本专业）
2	建设工程监理	汽车服务工程技术（职本专业）
3	土木工程检测技术	智能交通管理（职本专业）
4	城市轨道交通运营管理	现代物流管理（职本专业）

2.课程建设质量。学校围绕“以学生为中心，强化价值观塑造和技能培养”，以“工学结合、知行合一”为指导，以教学模式创新为手段，以高水平教师教学团队发展为基础，以教学实践基地建设为依托，以教材和资源库建设为支撑，以“三教改革”为载体，建立以质量为导向的课程建设机制。

基于“三化三改造”理念，系统推进课程改革。以“平台化、岗位化、模块化”重构课程体系，推动课程内容与岗位标准对接。通过“模块改造、项目改造、活动改造”优化课程实施路径，强化学生专业能力与综合素质培养。分阶段推进课程标准化、数字化与社会化建设，完善课程标准体系，建设数字化教学资源平台，推动校企协同开发课程，构建开放共享的课程资源体系。

学校建成国家在线精品课程3门、自治区级在线精品课程7门、校级在线精品课44门，建成自治区高职一流核心课程（线下）2门，建成自治区课程思政示范课程1门、校级课程思政示范课程42门，1个案例入选全国交通运输职业院校课程思政优秀案例、18个案例入选学校课程思政优秀案例，建成课程库583门，认定4批混合式课程375门。

3.教学方法改革。学校聚焦教学质量提升，深化多维度教学方法改革。教学设计与内容改革紧扣岗位需求，优化课程体系，强化实践导向。教学组织与实施打破传统模式，推行项目式、模块化教学，提升学生参与度。教学方法融合线上线下，搭建混合式教学平台，实现资源共享与灵活授课。教学管理与评价改革突

破单一考核，构建过程性评价与终结性评价相结合的体系，注重能力与素养评估，全面适配职业本科人才培养目标。

典型案例12：“双导师”教学 共育数智检测人才

土木工程检测技术专业精准聚焦行业人才培养核心痛点，针对传统教学中普遍存在的理论与实践脱节、技能培养与岗位需求适配度不足等关键问题，联合行业骨干企业深度推进课程改革，创新构建“一体、四链、数智、双升”的“导师制”育人新体系，为技术技能人才培养注入全新活力。

专业始终以行业岗位能力需求为导向，重构形成“感评智用”特色模块化课程体系。在课程建设中，巧妙融入尉高速建设者精神等兼具地域特色与行业特质的思政元素，并将其贯穿于教学全过程，真正实现知识传授、技能培养与价值引领的同频共振、深度融合。同时，与新疆公路桥梁试验检测有限责任公司紧密合作，共同实施“导师制”下的校企共育、学训交替人才培养模式，创新推行“335”多元评价体系，从知识掌握熟练度、技能运用精准度、职业素养完备度等多维度出发，实现对学生综合能力的全面、科学考核。

通过“导师制”培养模式的深入实施，不仅有效夯实了学生的专业理论功底，更显著强化了其岗位实操能力与职业素养，最终成功培养出一批批高度适配产业发展需求的高层次技术技能人才。在培养过程中，企业导师躬身入局，带领学生深入真实项目现场，手把手传授岗位核心流程、严苛质量标准与规范安全要

求，让学生的实践能力在实战场景中得到淬炼与提升；校内导师则全程护航，针对学生在实践中遇到的技术难题进行精准破解，有效打通“做中学、学中做”的闭环，为职业教育的知识根基筑牢防线。这一创新育人模式，不仅为土木工程检测技术专业的人才培养提供了高效路径，更为我国职业教育改革提供了可复制、可推广的实践范例。



图2-18 导师制人才培养专题会



图2-19 颁发导师聘书



图2-20 校内外导师与学生合影



图2-21 导师言传身教培技能

典型案例 13：锚定职业航向 赋能成长之路——《职业发展生涯规划》课程

学校精准聚焦新生群体“职业认知模糊、发展方向不明”的

成长痛点，以《职业发展生涯规划》课程为抓手，启动系统性教学改革，为青年学子搭建从“入校迷茫”到“靶向成长”的职业导航体系。课程改革以“校地协同、校企联动”为保障基石，组建由校内骨干教师与企业资深专家构成的双师教学团队，深度调研新疆交通行业发展趋势与岗位需求，确保教学内容与产业实践同频共振。

课程改革构建“认知—探索—规划—实践—提升”全链条体系，将课程内容拆解为12个主题鲜明的项目模块，既涵盖职业素养塑造、职业路径设计等核心内容，又紧密结合学校专业特色嵌入专属养分，如道桥专业聚焦新疆重大交通工程。教学组织上采用“课前线上学、课中互动练、课后实践悟”混合式模式：依托智慧教学平台，推送微课视频、行业案例分析、职业任务卡等多样化学习资源，引导学生课前开展自主探究；课堂上通过模拟面试、职业情景推演等互动形式强化实战体验，让学生在沉浸式场景中锤炼表达能力与应变技巧；评价环节则推行“全员参与、线上线下融合”的全过程考核机制，摒弃单一成绩导向，重点关注学生的自主学习能力、团队协作水平、实践操作成效与职业表达素养，实现对学生职业发展潜力的全方位评估。

构建“模块化+混合式+全程化”教学模式，与多家行业企业建立稳定合作关系，课程改革已见成效，多数学生已能独立完成与专业发展高度适配的个性化职业规划书，职业认知清晰度与发展主动性大幅提升，为职业本科院校生涯规划课程改革提供了

可复制、可推广的实践经验。

4.数字化资源建设与应用。学校持续加强数字校园建设，AI赋能提质增速。以“智慧教育”为目标，建成高速网络与云计算数据中心，集成“教学管理+学生服务”综合平台，建设在线课程和AI知识图谱资源，实施混合式教学课程，全力构建教学新生态。

一是学校持续加强信息化基础设施构建，现已实现校园出口带宽5.5G、骨干网万兆互联，并建成了集成式数据中心与统一综合信息平台。这些设施共同为教育教学、行政管理和公共服务等全场景数字化提供了核心支撑，初步构建起覆盖全面、支撑有力的数字化生态体系，为学校数字化转型奠定坚实基础。

二是推进数字化资源数智升级，学校积极建设信息化综合实训平台，包括设备总值超1270万元、工位484个的国家级和省级虚拟仿真实训基地，可开展预应力检测等多项实训。同时推进数字化教学资源建设，累计建成在线精品课程134门（含国家级3门、省级4门），接入国家智慧教育平台3门；建成省级专业教学资源库1个、知识图谱课程3门，并开发课证融通及校企合作课程397门，有力促进教育链与产业链对接。

三是拓展数字化应用场景，赋能教育教学改革，采用翻转课堂、项目式学习等模式，依托大数据分析学生学习行为优化教学方案，同时定期组织信息化教学培训、邀请专家指导，每学期开设信息素养课程、举办技能竞赛，提升师生数字化应用能力。

四是深化产教融合服务区域发展，与新疆路桥建设集团、广州维脉电子科技等企业共建 277 门课程并共享实训资源，开展“职教西行”活动对接 17 所院校共享《电子技术》等 24 门优质课程，成立虚拟教研室推进教研交流，还建成设备值 857.41 万元、工位数 1000 个的新疆交通建设产教融合实训基地，服务道路与桥梁工程技术等专业。

典型案例 14：跨校协同育人的数字化实践探索

在教育数字化战略行动的时代背景下，为化解东西部职业教育资源不均衡的难题，自治区名师工作室发挥牵头作用，构建了“名师引领 + 虚拟教研 + 同步课堂”的跨校协同教学模式。学校作为核心参与院校，与南疆职业院校联合开展数字化教学实践，以专业核心课程为依托，突破地域限制，达成优质资源共享，探寻职业教育协同育人的全新路径。本次实践以“资源数字化、教学协同化、育人一体化”为核心，搭建三层协同框架。资源层面：将专业课程内容转化为慕课、虚拟仿真、在线题库等数字化资源，构建跨校共享的资源池；教学层面：采用“双师协同 + 混合式教学”模式，依托数字化平台实现跨校师生的实时互动与小组协作；育人群体层面：联合院校、行业与区域教育机构，推动优质师资、教学资源与产业实践的深度融合。

秉持“内容为王、技术为用、育人为本”的理念，借助数字化手段攻克传统跨校教学中的“资源壁垒、互动障碍、实践不足”三大难题，使偏远地区学生能够享有优质教育资源，培育契合行

业需求的技术技能人才。

通过跨校同步课堂，学生的参与度、知识掌握程度与专业认同感均显著提高：跨校互动频率相较于传统课堂提升两倍以上，核心知识点掌握率得以有效提升，增强了学生专业学习动力，职业素养与实践能力得到有效锤炼。

未来将深化“AI+个性化学习”的融合应用，推动数字化教学从“标准化”向“个性化”升级；同时拓展协同范围，联合更多区域院校与行业企业，构建覆盖全产业链的数字化教学资源体系，助力职业教育数字化转型迈向新高度。



图 2-22 与南疆职业院校实现“同步课堂”

（四）教师队伍

1.师德师风建设。学校将师德师风建设贯穿工作始终，制定

师德师风建设工作方案，明确工作目标任务、措施及实施步骤，将师德师风建设与年度考核、职称晋升、评优评先等结合起来，切实落实好学校教职工师德师风监督考核工作。组织各基层党组织开展专题学习及警示教育，结合党建、党风廉政建设等工作，开展强化纪律意识、聚焦内涵提升、恪守师德师风等相关主题教育活动，营造良好氛围。

2. “双师型”教师队伍建设。学校以教师培养、企业实践、职称评审、学历提升等各项制度办法为遵循，聚焦教师双师素质构成，强化新教师入职教育，持续开展青年教师指导和岗前培训工作，严格试用期考核与选留环节。有针对性地开展教师教育教学能力提升培训、科研能力提升培训、思政教师培训、骨干教师培训等。按照育训结合、长短结合、内外结合的原则，扎实推进教师企业实践工作，教师参与企业实践416人次。引进高职称、高学历、高技能等高层次人才来校工作，重点引进博士、高级职称人员11人。实施学历提升，支持优秀教师在职攻读博士、硕士学位，积极开展各层次、各类别人才评选，加强人才储备。学校现有“双师型”教师共计412人，其中初级113人、中级133人、高级95人，企业兼职教师207人，通过职称评审增加正高级职称10人、副高级职称教师53人。

典型案例15：构建“四位一体”双师体系，赋能高素质技术技能人才培养

学校高度重视“双师型”教师队伍建设，紧紧围绕国家职业

教育改革要求，以提升教师实践教学能力和专业素养为核心，通过系统化机制与多元化举措，不断优化教师队伍结构，增强育人实效。

分级发展，路径清晰。立足“双师型”教师成长路径，实施“双师型”教师分级认定与管理制度，推动“双师型”教师由初级、中级向高级有序发展，引导教师稳步成长，形成层次分明、梯队合理的专业发展体系，激发教师持续进步的内生动力。

深融产业，实战赋能。坚持推行教师定期赴企业实践制度，通过沉浸式岗位锻炼，切实增强教师的产业认知与实践教学转化能力。同步拓宽校企合作，聘请企业技术骨干担任兼职教师，共建教学团队，实现校企协同育人有效落地。

高位引育，强化储备。聚焦高层次、高技能人才，重点引进博士及具有企业实践经验的高级职称人员，充实师资储备，同时依托学历提升计划、人才评选等举措，搭建教师成长立交桥，持续优化队伍素质结构。

机制激励，长效发展。完善职称评审制度，突出实践技能与教学实绩导向，实施系统性激励政策，覆盖培训、评优、晋升等多渠道，营造人人争先、主动发展的良好生态。构建“认定—实践—引进—激励”四位一体的“双师型”教师发展体系，有效提升了教师的教育教学水平与企业实践能力，为培养高素质技术技能人才和服务区域经济社会发展奠定了坚实基础。

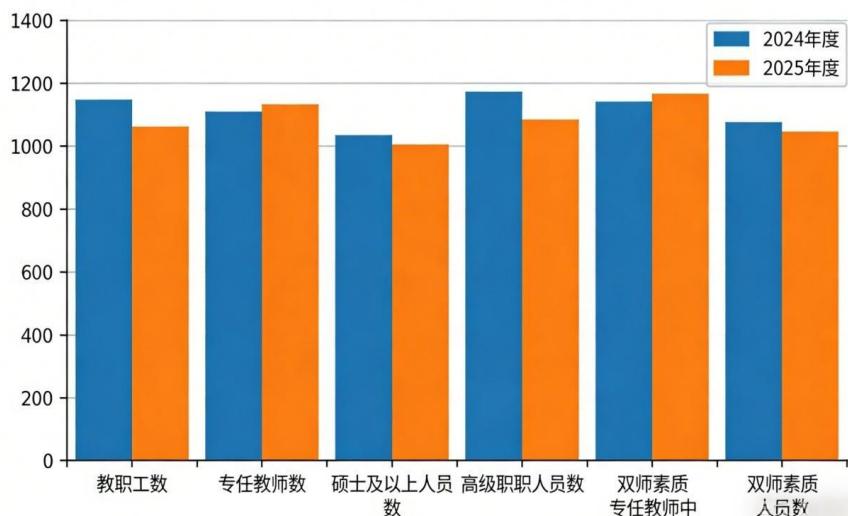


图2-23 学校教师赴企业开展
企业实践

图2-24 校企双方就人才培养
进行交流研讨

3.师资队伍建设。如表2-4所示，学校目前有教职员631人，其中专任教师541人，专任教师中具有硕士及以上学位人员345人，占专任教师比例为63.77%；具有高级职称人员为181人，占专任教师为例为33.46%；专任教师中具有“双师素质”人员412人，其中专业课“双师素质”人员286人；企业兼职教师207人。与上一年度相比，专任教师中高级职称人员增加47人，双师素质人员增加7人。

表2-4 教师队伍情况对比



典型案例16:聚力三级团队建设 夯实多元平台支撑 筑牢高质量发展人才根基

学校将建强教师教学团队置于高质量发展核心，以“三级联动”机制为依托，系统打造“教学创新团队—发展支持平台—教科研能力”三维驱动的教师发展新生态，师资队伍建设成效显著。

教学创新团队建设实现新突破。学校成功获批国家级职业教育教师教学创新团队（现代物流管理）1个、自治区级课程思政示范课程教学团队1个，并立项建设校级教学团队5个，形成了“国家级引领、区级示范、校级夯实”的三级团队体系，实现教学能力由点到面、分层递进式发展。

教师发展平台体系构建新支撑。依托2个国家级和1个自治区级“双师型”教师培养培训基地，建成3个自治区级技能大师工作室、3个劳模与工匠人才创新工作室及多个市级名师工作室，形成“基地+工作室”双轨支撑模式，为教师技能提升、实践创新提供多元化成长路径。

系统化培训助推教师素养整体跃升。本年度组织教师参加各类培训488人次，覆盖教学能力、课程思政、技术技能等多维度，构建常态化、精准化培训机制，持续激发教师专业发展内驱力。

通过立体化、系统化的团队建设机制，学校打造出一支梯队完整、德技并修、充满活力的高水平教师队伍，为落实立德树人、赋能高质量发展奠定了坚实的人才根基。



图2-25 教师团队开展教研交流活动

三、服务贡献质量

（一）服务行业企业

学校拓宽服务维度，不断提升办学社会影响力。如表3-1所示，组织申报各类课题37批次、160余项。纵向课题立项33项，其中省部级5项，包括国家民委教科司课题立项1项，自治区自然科学基金项目立项3项，自治区职业教育研究课题立项1项；厅局级12项，包括自治区教育厅新疆高校思想政治工作研究“揭榜挂帅”项目立项1项，中华职教社2025年度规划课题立项1项，全国物流职业教育教学指导委员会项目立项9项，教育部职业院校外语类专业教学指导委员会课题立项1项。学校教师与校企合作企业签订横向技术服务合同10项，年度横向技术服务经费累计到账101.34万元。

表3-1 2025年校企合作横向技术服务项目

序号	项目主持人	项目名称	合作单位
1	张林	校企共同开发民用无人驾驶航空器系统 驾驶员培训课程	新疆凯兰航空科技有限公司
2	翟磊	新疆古铂《塔城巴克图标准厂房及基础设施建设EPC+O全过程跟踪》项目	新疆古铂工程咨询有限公司
3	夏玉荣	新疆锦龙神雾能源开发有限公司煤电机组灵活性及供热节能改造项目(二期)等六个项目设计研究服务	新疆天众电子工程设计有限公司
4	张明敏	哈密市伊州区丽园街道建设路片区老旧小区改造项目初步设计及技术应用研究	新疆时代城乡设计研究院有限公司乌鲁木齐新誉分公司
5	谢之鑫	某工业控制系统功能开发、优化、数据处理存储服务	巴州灵阳商贸有限公司
6	夏瑞花	光伏智慧大棚温控系统 软件开发项目	北京雍鼎智能科技有限公司
7	扎依达·夏依马尔旦	物业管理公司员工管理制度体系与核心内容研究 生涯教育对学生(终身学习能力)培养的跟踪研究	新疆新纪元物业服务有限公司 新疆解铃健康咨询有限公司
8	赵晓雪	传统文化与珠宝设计的融合创新与企业传统文化教育研究	乌鲁木齐市沙依巴克区鑫达福钻石珠宝有限公司
9	赵丽萍	就地再生施工管理系统开发与集成研究	新疆通达路桥工程咨询有限公司
10	张明敏	老旧小区给排水、绿化及供热管网综合改造与优化策略研究	新疆科城建设工程管理有限公司
11	张明敏	沥青场地罩面及篮球场新建工程硅pu材料应用研究	中元天纬集团有限公司新和分公司

典型案例17：南疆公路换新颜 冷再生技术破困局

道路桥梁工程学院特殊地区道路科研创新团队与新疆新筑路桥建设有限责任公司联合开展《泡沫沥青就地冷再生技术在南疆公路路面病害处治的应用研究》《新疆荒漠区厂拌热再生沥青

混合料 RAP 掺量对路用性能影响研究》等横向课题，投入经费 48.5 万元。在新疆交投集团 2024 年度公路修复养护项目 9 标段，技术团队全面推广泡沫沥青就地冷再生、UTO-10 薄层罩面、就地热再生沥青混凝土等新技术新工艺研究成果，系统实施后顺利完工，通过交竣工验收，质量评定为合格。

该标段涉及的南疆公路为区域交通动脉，因重载密集、气候多变，路面病害频发，影响通行安全。传统的热拌沥青修复技术能耗高、成本高、工期长且污染严重，不符合当地需求。项目团队以泡沫沥青就地冷再生技术为核心，该技术将 150°C 以上沥青与常温水混合发泡，配合专用机组就地处理旧路面，性能优于传统沥青。

此次技术应用验证了泡沫沥青就地冷再生等工艺对南疆干旱荒漠区工况的适配性，所形成的施工指导经验，为西部干旱重载公路养护提供了可复制的技术方案与管理范式。



图 3-1 横向课题项目施工现场

（二）服务区域发展

学校深耕新疆交通运输行业发展沃土，以产教融合为纽带，

构建起全方位服务地方发展的育人与服务体系。在人才供给方面持续增强，精准对接交通产业链需求，毕业生多选择留疆就业或奔赴西部、东北地区助力交通建设，大量学子成功入职合作企业，高就业率与高就业满意度彰显了人才培养的精准度。在技术服务与社会培训领域持续发力，横向技术服务与纵向科研经费稳步增长，知识产权成果丰硕，专利授权数量持续提升。非学历培训成效显著，培训项目、培训学时与到账经费规模可观，2025年进一步扩大培训覆盖面，增加公益培训投入。通过校企共建实训基地、推行岗课赛证用融合教学，大批学生在合作企业获得实习机会，实习岗位与专业匹配度高，多数学生的专业素养获企业认可，形成了“人才培养-技术服务-就业输送”的良性循环，为新疆“一带一路”交通枢纽建设提供了坚实的人才支撑与智力保障。

典型案例18：服务区域交通发展 构建人才培养新模式

学校紧扣区域交通发展需求，深化内涵建设，与新疆各类交通运输企业共建实训基地和技术共享平台。聚焦智能交通管理、道路与桥梁工程等紧缺领域，动态调整7个专业群29个专业，推行岗课赛证用融合教学。依托产学研合作，教师深入企业参与技术研发，精准对接交通基础设施等产业链人才需求。本学年，合作企业接收1681名学生岗位实习、417名毕业生就业，实习接收比例达51%，实习岗位与专业匹配度95%。毕业生就业率94%，80%学生专业素养获企业认可，就业满意度96%。

学校构建“全过程、多维度”实习管理体系，校企双导师全程跟踪指导，实现人才培养与企业需求有效对接，为职业院校对

接区域产业提供可复制经验，有力支撑新疆“一带一路”交通枢纽建设。



图3-2 赴南航空勤训练中心
开展研学活动



图3-3 华为ICT产业学院师资
联合教研



图3-4 理想汽车扬帆计划订单班
OpenDay活动



图3-5 新疆顺丰速运有限公司
校企合作调研

（三）服务乡村振兴

学校按照自治区工作部署，向新疆喀什地区巴楚县色力布亚镇昆其布隆（9）村派出驻村工作队，紧扣“抓党建、促稳定、谋发展、强教育”主线，联合村“两委”及全体村民，扎实推进基层党建、安全稳定、产业增收、民生服务等重点工作，较好完成各项目标任务。

一是聚焦党建引领，筑牢基层治理“主心骨”。工作队坚持将党建作为引领全局的核心抓手，以“五好党支部”创建为契机，规范组织生活、强化党员教育、创新活动载体，全程参与支部规范化建设，组织“红色教育忆初心”“产业发展谋新篇”“志愿服务暖民心”“聚集胡杨精神 凝聚发展合力”8场主题党日活动，推动党组织凝聚力增强，提升党员在理论学习与实践服务中发挥先锋作用。

二是守牢稳定底线，织密安全和谐“防护网”。工作队以“防风险、化矛盾、强应急”为重点，深化安全宣传、动态排查矛盾、提升应急能力，全力维护村域安全稳定。

三是聚力特色产业增收，激活乡村发展“新动能”。工作队立足村情，围绕农业结构调整，在稳定粮食生产基础上，通过技术指导、资金补贴，鼓励扶持村民发展家庭养殖产业，覆盖农户30余户；推动“党支部+合作社+农户”模式探索，助力产业升级，村民夏季经营性收入较去年增长8%；开展党建带动乡村发展专题党课，组织30名村民先后两次前往岳普湖参观学习林果业种植技术；对接资源促发展，主动联系农业农村部门，争取技术指导支持；组织村民实地考察产业示范基地，通过算账对比激发参与结构调整的积极性；联系药材收购企业，计划开展庭院前后种植药材；积极对接国家儿童基金会，争取手工艺品项目。全面提升农民增收新途径，多渠道助力村民增收。

四是聚焦民生服务，架起党群连心“暖心桥”。工作队以“办实事、解民忧”为导向，依托后盾单位资源，落实民生实事9项，

办公设施提档升级，持续改善村委会环境，群众获得感、幸福感持续增强。

典型案例19：国语推广提能 厚植振兴发展“软实力”

驻村工作队创新国语教学模式，推动村民国通语能力提升。运用多媒体教学、情景模拟等方式，播放国语影视歌曲、设置生活场景对话练习，引入后盾单位教学资源，激发学习兴趣；组织两次推普活动，覆盖村民150余人，营造“学国语、用国语”浓厚氛围，助力融入现代生活；通过“公开申报、综合评审、榜样带动”三步骤，面向全村村民评选5名国语学习标兵、5名好儿媳、5名好公婆、1名好干部等，以实用奖励+荣誉激励激发全村学习热情，推动国语在日常交流、生产生活中落地生根，切实做到惠民润人心，访贫暖民心。



图 3-6 驻村工作队举办中秋花灯展活动

（四）具有本校特色的服务

学校立足本校资源，全面推进社会服务工作。依托优质的培训资源、规范的教学管理与精准的需求对接，今年共计完成培训

项目99个，涵盖干部教育、企业培训、专业技能提升、行业专题研修等多个领域，培训学员31026人次，培训到账金额1134.3598万元，培训业务覆盖面进一步拓宽，培训收入稳步提升，“服务半径”持续扩大。

一是多方协调，发挥主观能动性。积极与自治区交通运输厅系统沟通协调，充分发挥厅系统廉政教育基地作用，结合自身专业优势，积极承接交通运输厅各部门党政机关培训项目，赋能厅干部素质和能力提升。深入新疆交投集团及各分公司、新疆国际陆港集团、中国长江三峡集团有限公司新疆分公司、浙江吉利控股集团汽车销售有限公司等企业进行调研，了解企业的人才需求和技术难题，为企业量身定制培训课程和解决方案，助力企业人力资源优化和技术创新。同时，积极与社会组织合作，共同开展各类培训，扩大学校的社会服务面和影响力。制定社会服务绩效考核办法，充分调动教职工开展社会服务的积极性和主动性。

二是压实责任，增强服务责任心。建立“环节到人、责任到岗”的工作机制。树立“以学员为中心”的工作导向，将“主动服务、靠前服务、精准服务”要求融入日常工作，课前精准对接学员需求、优化行程安排；课中实时跟进课堂反馈、及时解决突发问题；课后开展满意度调研、做好后续跟踪服务，全方位提升学员参训体验。

三是提质创新，定制化特色服务。通过精心剪辑培训期间的精彩瞬间、学员学习场景、交流研讨片段等内容，搭配贴合培训主题的音乐与文字，为每个培训班打造专属结业纪念，让培训成

果更具仪式感与纪念意义，成为提升服务质感的重要亮点。

一系列精细化、个性化的服务举措，有效提升了主办方的参训体验，主办方满意度较上年大幅提高，不少合作单位通过口头表扬等形式表达认可，更有多家单位基于对服务质量的高度信任，实现二次合作或推荐其他单位开展合作，为培训业务的长期稳定发展积累了宝贵的合作资源。

四、文化传承质量

（一）弘扬中华优秀传统文化

学校将社会主义核心价值观与中华优秀传统文化深度融合，构建“课堂+实践+赛事”三位一体的文化育人体系，系统推动学生人文素养、职业素养与专业素养全面发展。面向全体高职学生开设《中华优秀传统文化》公共基础课，创新引入新疆自治区博物馆文物科技保护中心专家资源，探讨AI技术在文化遗产保护中的创新应用；构建“节气文化+职业教育+非遗传承”三位一体实践体系，常态化开展“冬至写福”“谷雨绘筝”等节气主题活动，推出多项传统技艺体验项目；通过非遗手工联谊、泥彩塑、古法造纸等沉浸式实践，增强学生动手能力与文化认同；积极组织“翰墨献礼 共襄华诞”软笔书法大赛、“传承文化根脉，铸就时代新人”书画比赛等传统文化赛事，激发学生的创作热情与中华传统文化传承使命感。

典型案例20：翰墨竞芳 以赛传续文化薪火

学校主题书画比赛覆盖全校学子，分设书法、绘画两大竞技

组别，书法组涵盖楷书的端庄、行书的流畅、隶书的古朴等多元书体，绘画组包容素描的凝练、水彩的灵动等多样形式。比赛设定两个半小时沉浸式创作时段，选手们以笔为媒、以墨为介，在纸间挥洒才情。评委全程观摩点评，既考量技艺功底，更侧重文化内涵挖掘，同步收集学生创作心得，形成“赛事竞技+文化感悟+专业指导”的闭环育人模式。

该活动以“以赛促学”为核心，搭建集中展示与交流平台，推动学生在备赛中查阅碑帖、探究书体历史，在创作中体会“意在笔先”等传统理念，将传统文化教育与校园活动有机结合，既提升学生艺术素养，又厚植文化传承意识，实现艺术实践与文化认知深度融合。

通过多种活动，让书法、国画等传统艺术从课本走向实践，学生直观感受笔墨韵味与文化内涵，强化文化认同。带动校园形成热爱传统文化的风气，激发师生参与文化活动的积极性，切实提升了学生的文化、艺术、品格等综合素养。



图 4-1 “传承文化根脉，铸就时代新人”书画比赛

（二）非遗传承

学校高度重视非遗传承工作，将其深度融入办学理念与人才培养全过程，以文化育人为核心，推动中华优秀传统文化活态传承与创新发展。常态化开展非遗文化节、技艺体验课、组织社团活动等特色活动，通过沉浸式展示、手工研习、技艺交流等多元形式，让师生近距离感受传统技艺的精湛与文化内涵的深厚；将非遗元素系统融入课程体系，开展各类特色比赛，聚焦生活场景创新，鼓励将非遗元素融入文创设计、日常应用等实践，实现以赛促学、以赛促创；让非遗走出陈列馆，成为触手可及的生活点缀，让非遗文化在青年一代中赓续传承、焕发时代活力。

典型案例21：非遗活动进校园 优秀文化共传承

作为践行“文化润疆”工程的重要举措，学校举办“青马承艺光”非遗面塑进校园活动，以非遗为纽带弘扬中华优秀传统文化，推动文化育人落到实处，为铸牢中华民族共同体意识注入鲜活力量。

活动特邀“全国非遗先进个人”、乌鲁木齐市非物质文化遗产面塑代表性传承人怀元辰先生亲临授课。通过多媒体影像追溯了面塑从唐代传承至今的千年脉络，结合新疆面塑聚焦本土风土人情的特色，现场示范揉、搓、捏、刻等核心手法。“面塑不只是手艺，更是承载文化温度的载体。”他一边讲解，一边将面团塑造成栩栩如生的沙漠驼队造型，行云流水的技艺让在场师生不时发出赞叹。在实践环节中，各民族学生组成小组共同创作，作品既有醒狮等传统符号，也有融入动漫元素的创新设计。在“技

“艺+创意”评比中，怀元辰逐一点评获奖作品，称赞青年学子用创新思维让非遗焕发新生。

活动以技艺为桥，让千年非遗走进校园生活，不仅深化了对“活态传承”的理解，更让中华民族共同体意识在传统文化的浸润中扎根心灵、融入血脉。



图4-2 怀元辰讲解非遗面塑活动现场展示

(三) 文化育人实践

文化是民族的精神命脉，育人是教育的根本任务。学校落实立德树人根本任务，将文化育人贯穿教育教学全过程，深度融合职业教育特色与中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，构建起“课程浸润、活动载体、环境熏陶”的文化育人体系，

着力培养兼具精湛技能与高尚品格的新时代技术技能人才，为职业教育高质量发展注入文化动能。

一是明确指导思想，以党的创新理论引领文化育人方向，熔铸校园精神内核。始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻习近平文化思想，制定了学校 2025 年宣传思想文化工作要点，将立德树人根本任务与“艰苦创校、躬耕育人、精技报国、交通天下”学校精神深度融合，把铸牢中华民族共同体意识贯穿文化育人全过程，明确以“励学 笃行”校训为精神内核，统筹推进校园精神文化、物质文化、行为文化建设，推动党的创新理论通过各类校园文化活动融入日常教学与师生生活，引导师生在文化熏陶中坚定理想信念。

二是注重氛围营造，让文化熏陶成为助推学生成长成才的持久动力。学校系统规划文化育人路径，深化“三全育人”理念，将“全员育人、全过程育人、全方位育人”要求落到实处。在具体实践中，学校着力把中华优秀传统文化精髓系统融入到每月主题鲜明的校园文化建设活动中，并实现与专业课程、思政课程的有机结合，使学生在常态化、沉浸式的文化浸润中坚定文化自信、提升综合素养，为培养德技并修的高素质技术技能人才筑牢思想文化根基。

典型案例 22：“作家进校园”活动 深化文化润疆实践

为扎实推动文化文化育人工作，今年学校举办“文学开放课——与新疆本土作家熊红久的文学对谈”活动，收获师生好评。活动以“文学润心、文化育人”为主题，邀请知名作家熊红久走进

校园，围绕“文学创作与阅读意义”展开深度交流。通过作品朗诵、创作分享与现场对话，生动展现了一位扎根新疆的作家，如何将生活的磨砺转化为文学的馈赠，又如何将个体的观察升华为时代的记录。这场对谈不仅是一次文学的聚会，更是一堂深刻的文化自信课，让师生在感动中加深了对脚下土地的理解与热爱。

本次活动搭建了一座连接本土文学创作与学校青年学子精神世界的桥梁，传递了本土作家的精神追求，也点燃了学校青年学子的文学梦想，生动诠释了文化润疆在实践中的深度与温度。



图4-3 作家熊红久分享文学创作路



图4-4 活动中学生积极交流互动

典型案例23：文化润疆 绘就中华文化华章

为庆祝新疆维吾尔自治区成立 70 周年，践行“以美育人、以文化人”的教育理念，由学校组织、新疆艺术学院师生演绎的“文化润疆·艺心铸魂”艺术表演在学校隆重上演。校领导与 1600 余名师生代表齐聚一堂，在精彩纷呈的节目中深切感受中华文化的深厚底蕴与新疆各族人民同心筑梦的时代篇章。

演出以弘扬中华优秀传统文化、展现时代精神为主线，将思想性与艺术性完美融入每一个节目编排中，立意高远而又贴近师

生，原创话剧《昆仑之子》生动再现了兵团英模扎根边疆、奉献青春的感人事迹，让观众在艺术感染中感悟责任与担当。在艺术形式上，演出构建起多元融合的呈现方式，非遗展演《十二木卡姆》的悠扬旋律传递着民族文化的深厚底蕴，经典京剧选段的字正腔圆展现着传统艺术的不朽魅力，现代获奖舞蹈《阳光下的麦盖提》则以灵动的舞姿描绘出新时代边疆的蓬勃生机，这些不同风格的节目共同勾勒出一幅绚丽多彩的中华文化画卷。

本场活动不仅让学生在美的熏陶中深刻感受到中华文化的博大精深，更是一堂生动的“大思政课”，有效激发了师生的文化自信，激发了师生为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗的决心和信心。



图4-5 文化润疆艺术表演现场

五、国际合作质量

学校以服务自治区特色优势产业需求为导向，通过“随企出海”、校校合作，积极探索与中亚高水平院校的协同发展路径，着力打造具有国际影响力的职业教育品牌，为共建“一带一路”提供坚实的技术技能人才支撑。

一是开发职业标准。成功入选第一批“埃塞俄比亚国家职业标准开发项目”立项建设单位，获批“道路建设与维护技术员/工程师Ⅰ级”职业标准建设。

二是助力随企出海。紧紧围绕新疆作为丝绸之路经济带核心区建设的实际需要，特别是自治区特色优势产业中与交通、物流、能源、制造等相关的需求，学校主动对接“走出去”的中资企业，了解其海外项目的人才与技术需求，形成“校—企—校”联动模式，共同开拓国际市场，实现校企协同“走出去”。

三是打造国际化职教品牌。重点打造“丝路长安”研学品牌，以学校交通类优势特色专业为载体，开展沉浸式的专业学习与文化体验，提升学校在国际交通类职教领域吸引力。

四是助力“一带一路”建设。进一步加强《乐学汉语》国际化在线课程的推广，旨在通过推广汉语教育，促进“一带一路”沿线国家民众对中国的深入了解，提升中国影响力。该课程取得了显著成果，选课人数大幅提升。截至目前，中文版选课人数和国际版选课人数分别超过13159人和3300人。

典型案例24：跨境协同育英才 丝路职教谱新篇

学校锚定自治区特色优势产业需求，立足“一带一路”核心区定位，将国际交流合作深度融入“文化润疆”工程与职业教育高质量发展大局。以智慧交通、国际物流、跨境通道建设等重点领域为抓手，逐步构建“随企出海+校校联动”双轨合作模式。主动对接哈萨克斯坦国立交通大学、吉尔吉斯斯坦技术大学等中亚高水平院校，计划在道路桥梁工程技术、物流管理、汽车检测与维修等优势专业开展学分互认、师资互派、实训共享，搭建跨境协同育人平台。积极打造“丝路长安”研学品牌，开发沉浸式专业研学项目，让中亚学员在学习前沿技术的同时，体验新疆多民族文化，增进文化互鉴。



图5-1 哈萨克斯坦国访学团来校访学

六、产教融合质量

（一）深化校企协同育人

学校深化校企协同育人机制，与新疆交通建设集团、华为技术有限公司等330家知名企业稳定合作，覆盖交通运输、信息技术等核心领域，创新混合所有制产业学院、订单班等多元合作形

式，其中华为 ICT 学院成为自治区校企合作典范。

一是校企联合，提升人才培养质量。企业投入330余万元资源，将行业核心技术、岗位标准融入课程体系。构建“双主体、双导师、双评价”机制，推行“学校课程学习+企业实践锻炼+高质量对口就业”三位一体培养模式，创新“岗课赛证创”融合路径。建设1个国家级、4个省部级实训基地，其中现代物流与丝路商贸实训基地设备增加值达200.24万元，为实践教学提供坚实支撑。学生参加职业技能大赛获得国家级奖项6项，省部级43项，厅局级6项。校企共同开发专业课程273门、教材2种，引入企业行业导师47人，有效提升了教学内容的实用性和先进性。企业为学校设备捐赠31.85万元、准捐赠设备407.33万元，明显改善实践教学条件。

二是依托多元载体，深化校企协同。开设“理想订单班”，94名在校生精准对接企业岗位需求。华为 ICT、丝路航空等两所产业学院，分别培养381名、69名专业人才，其中华为 ICT 产业学院获 PearsonVUE 国际认证授权，为学生提供“学习-认证”一站式服务，助力技能与国际标准接轨。汽车检测与维修技术专业的105名现代学徒制学生依托校企联合培养体系，岗位适应期较传统模式显著缩短，学徒冶嘉俊凭借过硬技能成为全区唯一“银级认证技师”。该培养模式辐射疆内外，被20余所院校借鉴，构建起校企人才共育、成果共享的良性生态。

三是校企合作加强人才培养，助力企业发展。建立“全过程、多维度”实习管理体系，校企双导师全程跟踪指导，实现了人才

培养与企业需求的精准对接。据不完全统计，校企合作企业累计接收学校1681名学生实习、417名毕业生就业，合作企业接收学生实习比例达51%，学生实习岗位与专业匹配度达95%，毕业生就业率为94%，80%学生专业素养获企业认可，就业满意度达96%。学校为合作企业培训员工310人次，校企联合申报纵向项目5个，充分发挥了职业教育服务产业发展的功能，形成了校企协同育人、互利共赢的良好局面。

典型案例 25：“扬帆计划”——协同育人新范式

北京理想汽车联合新疆交通职业技术大学，以“扬帆计划”为抓手深化产教融合，组建新能源汽车技术专业建设指导委员会，按企业岗位标准共建课程与教材，投入7辆实车及数字孪生技术打造虚实结合实训基地。设立专项奖学金激励学生，开通就业绿色通道，实施“双导师互训计划”提升师生与员工能力，同时依托“职教出海”向中亚输出技术培训与服务标准。

合作构建“专业—课程—教材—教师—实训”全要素联动改革模式，实现教学与产业需求精准对接，其订单培养、资源共享及数字化教学经验，为新能源汽车领域产教融合项目提供可复制范本，助力同类企业与院校打造协同育人体系。

合作培养94名订单班学生，46名同学参与企业岗位实习招聘面试，完成601课时双师培训，既强化了企业行业话语权与品牌影响力，又打造了区域产教融合标杆，推动职业教育服务产业发展，实现人才培养、企业发展与行业进步的多方共赢。



图6-1 企业颁发理想订单班奖学金



图6-2 学员在导师指导下开展课程

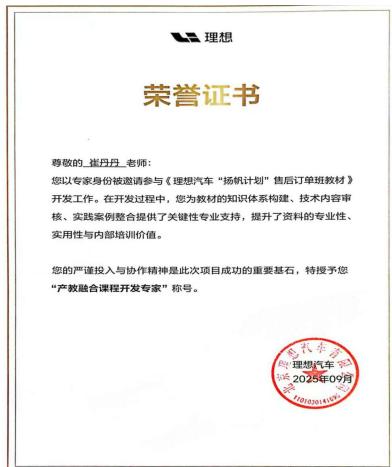


图 6-3 教师获得“产教融合课程开发专家”称号

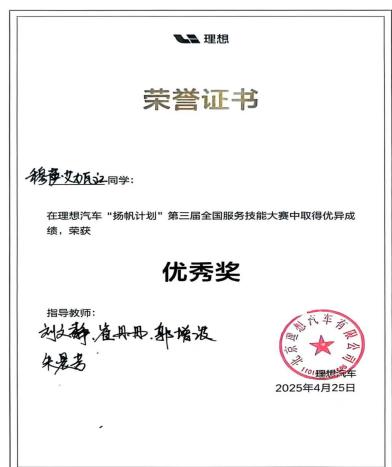


图6-4 订单班学生荣获技能大赛优秀奖

(二) 行业产教融合共同体建设

学校积极响应现代职业教育体系改革号召,创新政校企协同机制,以高位推动构建互利共赢的校企合作生态,通过资源共建共享、产学研用协同,着力打造“新疆交通运输产教融合共同体”,助力企业转型升级,显著提升协同育人成效。

在资源共建共享方面,共同体聚焦交通运输行业核心领域,联合成员单位新疆机场集团优化空中乘务、民航安全技术管理、

飞机机电设备维修 3 个重点专业人才培养方案，将企业岗位标准与最新技术要求深度融入教学。共建丝路航空产业学院，规划打造集教学实训、技能鉴定、技术服务于一体的实训基地，配备行业前沿设备与真实工作场景，全力提升学生实操应用能力。

在产学研用协同创新方面，与新疆交通投资（集团）有限责任公司联合开展交通运输类专业教学改革，共同申报并完成自治区职业教育教学成果奖项目“以产定教数智赋能匠师同堂”。委托新疆大学完成《交通运输协同创新信息平台数据库开发》，实现高校科研成果与企业生产需求精准对接，有效推动科研成果向产业应用转化。同时深化共同体信息化管理平台建设，将交通运输资源共享，构建产、学、研、用协同创新链条，增强职业教育适应性。

共同体有效提升毕业生岗位胜任力、助力企业升级、增强学校办学实力，为新疆交通运输行业高质量发展注入新动能。

典型案例 26：多方联动聚合力 实体运行促融合

在自治区教育厅、交通运输厅联合牵头下，学校联合新疆交通投资（集团）、新疆大学携手组建“新疆交通运输产教融合共同体”，构建起紧密高效的“政校企研”多方联动协同机制。

依托平台，各方深度协作。共建丝路航空产业学院与实训基地，联合优化 3 个重点专业人才培养方案，将企业标准全面融入教学；协同开展教学改革并斩获自治区教学成果奖，委托新疆大学搭建 6 大核心信息数据库，通过信息化手段实现多方资源精准对接；以共同体实体化为载体，深化多方联动协作，创新资源共

享与产学研用协同模式，有效提升学生实操能力和毕业生岗位胜任力，助力企业转型升级与学校办学实力提升，为区域交通运输行业高质量发展注入联动动能。该多方协同、机制创新的经验，为职业教育深化产教融合提供了可推广范式。



图6-5 委托新疆大学开展
技术服务项目

图6-6 与新疆机场集团联办
空中乘务专业

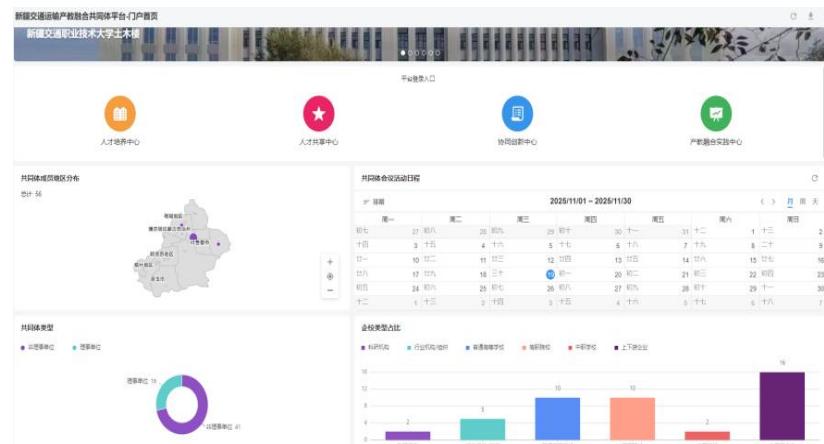


图6-7 牵头开发共同体信息化管理平台

(三) 加强产教融合平台建设

学校2025年不断加强产教融合平台建设，推动校企合作产教融合深入开展。

一是共建产业学院，深化融合机制。秉持共建共享共管原则，

联合新疆顺丰速运、清控紫荆教育等企业打造产业学院，推动校企人员互兼互聘、文化互通、技术共创。重点深化华为 ICT、丝路航空等产业学院实质化运行，针对性培养行业急需人才，两个产业学院本学年在校生分别达到 381 人和 69 人。

二是强化实训基地效能，拓展使用场景。打造新疆交通建设、现代物流与丝路商贸等重点产教融合实训基地，精准对接专业设置开设实训项目。其中新疆交通建设实训基地开设项目 57 个，现代物流实训基地开设 5 个，通过校内教学与社会服务双向发力，累计实现校内使用 27.87 万余人时、社会使用 1040 人时。

三是推进协同育人项目，创新培养模式。落地 5 个产学合作协同育人项目，包含 3 个国家级现代学徒制项目和 2 个校级订单班，联合 10 家企业投入 336.1 万元经费。通过开设 22 门企业课程、配备 128 名企业师傅，构建“双身份”培养体系，199 名学生全程参与，所有项目 100% 签订合作协议，保障培养质量。

四是深化访企拓岗行动，精准对接需求。书记校长带头，通过实地走访、电话联系、视频会议等多元方式，累计对接新能源、机电、物流等领域企业超 120 家。聚焦专业建设、人才培养、实训基地共建等核心议题深度洽谈，达成多项合作意向，企业累计提供实习岗位 1300 余个、就业岗位 900 余个，实现人才培养与产业需求精准匹配。

典型案例 27：校企协同筑生态 产教融合育高才

学校华为 ICT 产业学院深化产教融合，构建校企“双主体”

育人模式，联合制定“岗课赛证创”一体化培养方案，组建14人“企业教师”教学团队，升级千万级企业级实训平台，搭建VUE认证考试中心，年服务500余万人次。累计培养695名高技能人才，学生华为认证通过率100%，获全国及省级竞赛奖项40余项，授权专利及软著10余项，获工信部产教融合优秀案例等荣誉。

学校建立350家企业资源池与50个实习就业基地，开展社会职业培训，入选“中阿高校10+10合作计划”。其“双师共育、课证融通、数字赋能”模式，实现教育链与产业链精准对接，为同类院校产教融合提供可复制经验，助力产业高质量发展。



图6-8 华为新疆分公司调研



图6-9 华为ICT学院24级新生参观



图6-10 华为ICT学院中秋活动



图6-11 参加海外科技人才座谈会

(四) 科教融汇

学校以科研带动产业发展，在科教融汇方面取得一定成效。2025年教师共发表论文91篇，其中核心期刊论文23篇；授权知识产权项目数85项，其中发明专利2项，实用新型专利12项，软著71项；纵向课题结题49项。将科研成果融入教学内容，促进教育教学高质量发展。

推进科研成果转化，技术转让(专利实施许可)发明专利《一种智慧城市道路养护管理方法及系统》，实现科技成果转化“零”的突破，标志着学校科技研发水平及产学研合作能力的提升，有利于推动学校科技创新，提升技术竞争力，对于盘活专利资产，解决产教融合不足，满足市场需求以及实现经济社会价值等方面都具有重要意义。



图6-12 学校科学技术协会第一次代表大会



图6-13 学校科学技术协会揭牌

典型案例28：筑交通星火阵地 育科普创新人才

新疆交通职业技术大学“高校星火馆”是学校响应国家“科技强国”“交通强国”战略，依托交通领域专业优势打造的综合

性科普与教学实践平台，2025 年 7 月成功入选中国科协“高校科普品牌示范工程（高校星火馆）”建设高校。星火馆以“科技赋能交通，创新引领未来”为发展理念，构建“1+5+N”立体化科普体系，集教育实践、技术展示、社会服务、人才培养于一体，推动行业优势转化为科普动能。

星火馆建设聚焦四大关键举措：一是构建“五中心一平台”多元开放体系，整合智能交通装备、道路桥梁工程、轨道电梯机电、智能网联汽车、运输管理服务等五大核心领域资源，面向多群体周末、节假日及重点时段开放，年均开放 100 天；二是依托二级教学院部组建 200 人三级科普队伍，开发标准化课程、VR 虚拟展厅等资源，与 10 余家企业共建基地，转化 5 项专利为科普教具；三是创新活动载体设计，打造“交通智能装备欢乐日”等品牌活动，针对青少年、成人、特殊群体设计分层科普项目；四是深化教学融合建设，设置教学资源整合、学生成果展示等四大功能区，开发实践教学模块，搭建学生创新项目孵化角，推动科普与人才培养深度衔接。

星火馆建设将形成覆盖新疆综合交通运输科普服务网络，年均接待访客超 2000 人次、辐射人群超 1 万人次，相关专业实践教学课时占比提升 10%-15%，每年培育 5-8 项校级以上竞赛获奖项目，学生创新项目孵化成功率提升 20%，成为新疆交通运输科技成果展示窗口与职业本科科普教学融合的可复制的范例。



图 6-14 星火馆入选中国科协“高校科普品牌示范工程”

七、特色发展质量

（一）对口支援

按照第四轮全国交通运输职业教育援疆工作安排部署，学校紧扣战略机遇，以对口支援为抓手，与24所内地院校签订对口援助协议，同时与内地9所院校开展柔性引才，引进援疆博士、教授，持续深化合作，巩固拓展成果，开创援建工作新局面。

2025年柔性引进援疆教授、博士32人，通过中组部项目及第四轮对口援助高层次项目等来校开展援助工作7人，援疆教师深度参与学校治理、教学改革，在专业建设、课程开发、专业申报、教学成果培育等方面发挥了关键作用，合作申报课题10项，主导申报自治区自然科学基金项目1项，申请发明专利1项，有效充实了师资力量，全面推动学校人才培养及专业建设，提升育人成效，成为学校提质增效的核心引擎。

典型案例29：聚力组团援疆新机制 共筑交通职教新高地

2024年10月,来自全国24所交通类高职院校的34名代表齐聚新疆,共同签署《交通运输职业院校组团支持新疆交通职业技术大学高质量发展协议》,召开党的建设与思想政治建设、教育教学管理、专业群建设等专题研讨会,标志着为期四年(2024—2027)的教育援疆进入全面实施阶段,为新疆交通职业教育高质量发展注入新动力。

本轮援疆工作以“共建、共享、可持续、可实现”为原则,创新构建“组团式+项目化”帮扶机制,围绕现代职业教育体系“一体两翼五重点”建设任务,聚焦教育教学改革、高水平专业群建设、师资科研队伍、产教融合、国际交流等重点内容,助力提升学校办学治校能力与交通职业教育自我发展水平。

学校将以本轮援疆为契机,持续深化校校合作,走出一条资源共享、机制共创、发展共赢的边疆职业教育高质量发展之路。



图7-1 第四轮全国交通运输职业
教育援疆工作启动会



图7-2 召开对口援疆工作研讨会

(二) 兵地融合

学校牢固树立“兵地一盘棋”思想,促进兵团与地方在职业

教育领域优势互补、资源共享、合作共赢，为推动职业教育的兵地融合发展而不懈努力。近年来学校以大赛为契机，深入交流，厚植友谊，共同提高，推动兵地合作，促进人才技能提升，让技能大赛成为自治区职业教育在兵地合作方面的展示窗口。

2025年学校承办自治区职业院校技能大赛汽车故障检修、汽车营销、大数据应用开发、关务实务、智慧物流，“新大陆杯”人工智能工程技术等6个赛项，兵团兴新职业技术学院、新星职业技术学院、塔里木职业技术学院、铁门关职业技术学院等4所新疆生产建设兵团所属院校共派出47名师生参赛，学校师生与兵团师生共同交流、互相切磋学习。汽车故障检修和机电一体化赛项负责教师积极主动和塔里木职业技术学院、兵团兴新职业技术学院交流，从选手选拔与培养、技术的交流等方面互相取长补短，共同提升技术技能水平。在2024年、2025年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛期间，机电工程学院教师王满满带领参赛师生前往兵团兴新职业技术学院共同集训备赛，从梯队建设、设备共享、学生指导等多方面深入合作交流，实现共同竞赛、共同提升。

八、发展保障

（一）国家政策落实

党的二十届四中全会明确“提升职业学校办学能力，建设特色鲜明高职院校，统筹教育强国、科技强国、人才强国建设，推动职普融通、产教融合深化发展，构建支撑新质生产力的现代化职业教育体系”。2024年全国教育大会聚焦大国工匠、能工巧

匠培养。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》等政策细化了学校改革路径。《关于深化现代职业教育体系建设改革的实施意见》进一步明确了学校的改革发展方向。

学校紧扣政策脉搏，深化教育教学综合改革。充分落实办学自主权，科学制定发展规划与战略，确立“五金”建设目标任务，将各项政策全面融入专业优化、人才培养、教科研创新、社会服务和数智化实训基地建设等工作，积极争取国家“新双高”建设、产教融合共同体等项目资金，细化责任分工与时间节点，分阶段推进落实，持续提升办学条件与整体水平。着力加强教师队伍建设，面向社会发布公开招聘公告，严格按照招聘流程，完成3名高层次人才面试，确定2名聘用人员，为教师队伍注入新鲜血液，助力教学科研能力提升。贯彻落实学生资助政策精准落地，全年规范开展奖助（免）学金发放工作，向703名学生发放国家和自治区奖学金336.78万元，投入1395.65万元助学资金惠及11320人次学生，为1512名学生办理生源地助学贷款627.91万元，为137名应征入伍学生提供学费补偿92.07万元，为115名退役复学学生落实学费减免38.96万元，全方位保障学生求学之路。

学校通过深化政策实践与成果转化，不断丰富办学内涵、提升育人质量，全力打造具有区域特色的新时代职业教育高质量发展样本。

（二）地方政策落实

自治区完整准确全面贯彻新时代党的治疆方略，高度重视职

业本科教育发展，“十四五”以来，新疆职业教育快速推进提质扩容增效，社会认可度逐步提升，新设置了11所高职专科学校，设置4所职业本科院校，数量位列全国第四（前三为广东、浙江、甘肃），初步构建起层次分明、类型多样的现代职业教育体系布局。2025年2月，在教育部、自治区党委、人民政府的关怀指导下，在教育厅的领导和交通运输厅的支持下，教育部批准以新疆交通职业技术学院为基础，设立新疆交通职业技术大学，首批设置道路与桥梁工程、汽车服务工程技术、智能交通管理、现代物流管理等4个职业本科专业。9月，获批学士学位授予单位授权。学校全面开启新疆交通职业本科教育高质量发展的新征程。

面对职业本科教育提质增效的新要求，学校倍感责任重大、时不我待，在全校范围内开展为期3个月的“转理念 提能力 改作风”高质量推进职业本科建设大学习、大调研、大讨论活动，找准问题、理清思路、革新理念、明晰方向、凝聚共识、统一思想、推动实践，全面谋划学校职业本科教育建设高质量发展。

（三）学校治理建设

学校以深化治理效能、筑牢发展保障为核心，持续坚持和加强党的全面领导，紧扣党组织领导下的校长负责制完善落实，优化多元治理主体协同机制，健全自主管理、自我约束、社会参与的现代化学校治理体系，为教育教学高质量发展注入持久动力。

一是强化党建引领，完善决策管理核心机制学校始终坚持和完善党组织领导下的校长负责制，将党的领导贯穿办学治校全过程各方面，进一步厘清党组织与校长班子的职责边界，优化“党

委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的运行机制。在重大决策管理中，严格执行“三重一大”决策制度，把党组织研讨作为学校重大问题决策的前置程序，持续推进规章制度“立改废释”，针对党建创新、数字校园建设等新领域，新增修订涉及党建、教学科研、学生管理等领域规章制度，进一步夯实以学院《章程》为核心，党组织领导机制为根本的治理制度体系，依法治校水平持续提升。

二是健全专门委员会体系，夯实学术与专业治理根基 学校以学术委员会、专业建设委员会、教材委员会等各类专门委员会为主体，完善学术治理与专业建设决策机制，确保治学治教的科学性与专业性。在学术治理方面，健全学术事务闭环管理机制，明确学术委员会在学科建设、成果转化等领域的决策权限，全年组织学术课题评审、成果鉴定等工作，推动学术创新与产业需求深度融合。在专业与教材建设方面，专业建设委员会对接新业态完成人才培养方案优化，深化“岗课赛证融通”课程改革。教材委员会严守意识形态底线，审核教材选用。各类专门委员会实体化运行，构建起科学高效的学术与专业治理生态。

三是深化民主监督建设，激活多元治理主体活力 学校以教职工代表大会为核心，织密民主管理与监督网络，强化教代会、学代会及群团组织的职能发挥。全年召开教代会 1 次，审议绩效考核优化、校园基建等重大议题，通过“线上专栏+线下公示”双渠道，公开招生政策、财务预算等重点信息；规范书记、校长信箱运行流程，全年受理师生诉求 102 件，回复办结率 100%，充

分保障师生民主权利,筑牢学校自主管理、自我约束的制度防线。

（四）质量保证体系建设

学校持续加强教学督导,完善督导模式。通过线上电子督学、线下巡查课堂、听课活动、教学资料查阅、教学管理专项工作会议、评教活动等方式共同开展期初、期末教学检查,教学资料专项检查和教学质量评价等工作,形成工作闭环,确保学校教育教学质量。开展本科教学专项督导 6 次,专兼职督导员完成听课 520 人次(其中职业本科课程听课占比 10%),听课意见及时反馈任课教师,整改完成率达 100%。通过说课评比、学生评教座谈会等形式,收集教学改进建议 50 余条,发布教学督导通报 36 期。完善本科班级任课教师选聘管理办法,全面加强本科职业教育师资保障和质量保证。

典型案例30：赴新疆医科大学开展教学督导专题调研

赴新疆医科大学专题调研,聚焦教学督导核心环节,对标先进模式改革创新,着力破解学校难题。一是加强教学督导工作开展模式创新,健全督导队伍分层构建、责任分工及常态化工作推进机制;二是提升督导信息化建设成效,通过修订听评课系统运行机制、操作流程及实践成果应用,加强信息化工具在督导工作中的应用发挥;三是优化督导队伍专业化培养路径,推进在督导人员遴选、岗前培训、在岗提升等方面质量和成效;四是完善督导制度体系,通过制度规范确保督导工作的权威性、科学性与可操作性。



图 7-3 赴新疆医科大学调研督导工作

（五）经费投入

学校建设发展经费主要来源于财政拨款、地方政府专项债等专项拨款以及学宿费、社会培训和科研课题收入、企业投入等多种收入渠道。资金投入取得了很好的收益，一是保障了学校本科达标校舍、教学等生均建筑面积，为学校本科建设打下坚实基础；二是解决学生住宿的问题，提升住宿环境，帮扶资助困难学生，师生满意度达到95%以上，获得了很好的社会效益。三是保障了学校教育教学高质量发展，极大助力学校为自治区交通行业培养职业技能人才取得好的成绩。

2024自然年，学校收入如表8-1所示。学校职业教育建设项目总投入24800.897万元，其中：基建项目投入13000余万元，教育教学投入2000余万元，学生资助类投入2400余万元，自筹资金投入6000余万元，为学校各项教育教学活动和建设发展顺利推进提供了资金保障。

表8-1 学校2024年度经费收入情况一览表

序号	指标名称	2024年度（万元）
1	学校经费收入总额	40231.28
2	其中，财政生均拨款收入	13573.53
3	教育事业收入	2800.62
4	财政专项资金收入	20280.98
5	经营收入	1044.13
6	学校其他收入	2532.02

九、挑战与展望

（一）机遇和挑战

作为全国首批交通强国建设试点省区，新疆规划到2030年，公路总里程达25万公里、铁路总运营里程达1.6万公里，建成A2级以上通用机场89个；到2035年，建制村公路通达率100%，铁路网县城覆盖率85%，建成A2级以上通用机场98个，打造“四轴四廊十六联”战略通道，基本形成现代综合立体交通网络。新疆交通运输的跨越发展，迫切需要培养一大批高端技能人才。从需求看，到2030年，新疆公路、铁路、民航业人才需求预测将达15.61万人，其中本科层次人才需求占比40%以上。从供给看，近三年区内交通相关本科专业年均招生仅1772人、硕士30人左右，且人才流失严重。据疆内最大规模国企交投（集团）反馈，内地毕业生3年期离职率高达70%。并且，随着智能时代和新质生产力发

展，智能建造、智能网联汽车、智能交通等大批新基建、新技术、新工艺、新装备，加剧了高层次人才短缺。

学校作为自治区唯一一所面向交通运输全行业，专业类别覆盖交通运输全领域的职业技术大学，坚守交通基因，坚持强内涵、扩外延、办出特色，为交通行业发展提供坚实的人才和技术支撑。学校面对高质量发展要求与机遇，推进交通职业本科教育提质增效、培养适应交通运输产业高质量发展所需高素质技能人才是当务之急。

（二）对未来的展望

1.提升治理水平，持续激发办学活力。一是坚持党对教育工作的全面领导，落实党委领导下的校长负责制。二是坚持依法治校、依规治学，建章立制，以制度管人、以流程管事。三是安全稳定是建设大学的基础、建强学校发展的基石。四是坚持“植根新疆大地、服务交通强国、贡献丝路通道”的办学定位，把新疆交通职业技术大学建设成为交通特色专业体系完备，服务交通行业综合实力较强，创新特色鲜明的现代化本科职业技术大学。到2030年，全日制在校生规模达到18000人。

2.强化人才培养，不断提升就业率。一是树立以学生为中心、服务学生全面发展的理念，加强在教师、学生中发展党员工作，不断完善“三全育人”新格局，充分发挥党建和学术“双带头人”的作用，推进党建与人才培养深度融合。二是面向全疆、放眼中亚，紧密对接新疆交通特色优势培养人才。通过持续开展1年、3年、5年对学生和用人单位毕业生就业情况跟踪调查反馈，及

时了解人才需求、用人情况、就业对口率和薪酬水平等，动态调整专业设置和招生计划。三是完善学生的实习实践制度，加强“技术+动手”能力训练，提升学生的实践操作能力，形成“需求调查→调整专业设置与招生计划→加强学生技能培养→高质量就业”的联动机制。四是围绕高端技能人才培养推进改革。深化基础通识教育体系，全面提升学生的文化素养与人文底蕴。构建系统性自我学习指导体系，着力提升学生的学习、反思、沟通、协调和组织能力。推进校企合作、工学结合“双元制”培养，根据交通行业的优势“订单班”定制化培养，切实提升学生的就业竞争力。通过学生、学徒的“双身份”，学校、企业的“双主体”定制化、精准培育技术技能人才，人才培养与用工无缝对接，让就业再实习阶段在校内解决，推动“招生即招工、实习即工作、毕业即就业”。到2030年，本科专业数达到30个左右，本科专业群数达到8个。专任教师总数达到900人左右，高级职称教师占比达到40%以上，硕士及以上学位教师占比达到80%以上，博士学位教师达到100人左右，“双师型”教师占比达到75%。

3.拓宽服务维度，不断提升办学社会影响力。一是推动科研服务体制改革，鼓励师生学科交叉，着力解决交通系统建、管、养、运全过程中的实际问题，让“人享其行、物畅其流”。二是打造高低压电工等培训取证基地。三是围绕中国交通基建在中亚全面铺开、走向中欧，随企出海、教随产出，积极创造条件接收来华留学生学习，拓展职业教育国际交流与合作。

